**OPIS MODUŁÓW I PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI – wersja dla Nauczycieli WP przygotowujących sylabusy**

Poniższy dokument jest komponentem dokumentu „Efekty i treści kształcenia nauczycieli w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej” i zawiera cele kształcenia oraz treści, które należy przypisać do poszczególnych przedmiotów kształcenia na studiach I stopnia (czyli tam, gdzie są realizowane uprawnienia pedagogiczne).

Dotyczy to wszystkich wyróżnionych w nim przedmiotów

Efekty kształcenia muszą zostać uwzględnione **obok** efektów realizowanych w ramach wzorcowych efektów kształcenia dla kierunku Pedagogika, podobnie – treści kształcenia nauczycielskiego **uzupełniają pozostałe treści kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Przedmiot** | **Efekty kształcenia określone w standardach kształcenia nauczycieli** | **Treści kształcenia**  (zaznaczono wyłącznie te, które są wymagane rozporządzeniem) |
| **Moduł podstawowy** | Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach oświatowych | Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie;  Posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad  bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna |  |
| Komunikacja interpersonalna i społeczna | Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności  pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich  prawidłowości i zakłóceń  Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego  Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności  związane z działalnością pedagogiczną  Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z  osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w rożnej kondycji  emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla  komunikacji w klasie szkolnej  potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać  zadania |  |
|  | Technologia informacyjna | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności  związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),  korzystając z nowoczesnych  technologii  Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych,  przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz  danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach  informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji  Posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy  pedagogicznej; |  |
|  | Język obcy | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności  związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),  korzystając z różnych źródeł w języku obcym  Ma umiejętności językowe zgodne z  wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w  Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |  |
|  | Rozwój osobisty i zarządzanie wiedzą | Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych,  wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na  rzecz uczenia się przez całe życie  potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego  ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego  dokształcania się i zawodowego i rozwoju osobistego |  |
|  | Kultura organizacji oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz  podnoszenia jakości pracy szkoły |  |
| **Moduł psychologiczny** | Psychologia rozwojowa | Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do wszystkich etapów edukacyjnych | **Rozwój psychiczny** (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju.  Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji  psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.  **Sylwetka rozwojowa dziecka** w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym  wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych  (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i  moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.  **Zabawa** jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych  w aktywności zabawowej dziecka.  **Sylwetka rozwojowa dziecka** we wczesnym i  późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i  motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga,  pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany psychiczne w  okresie dojrzewania.  **Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci** a ich funkcjonowanie w grupie  rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.  **Dojrzałość szkolna**. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.  **Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości**. Rozwój  fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie,  mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny.  Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i  emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami  społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. |
|  | Posiada wiedzę na tematspecyfiki  funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości  rozwojowych | **Pojęcie normy i patologii**. Zaburzenia rozwojowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne.  Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.  Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). |
| **Psychologia** | Posiada wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia | **Podstawowe pojęcia psychologii**. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i  przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga.  Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.  **Teorie i struktura osobowości**. Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie  inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego  **Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w**  **szkole**. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.  Dot. 1.11 Agresja i przemoc (w tym agresja  elektroniczna). |
|  | **Psychologia społeczna** | Posiada wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia | **Poznanie i spostrzeganie społeczne**. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania  społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania  asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w  instytucjach. Reguły współdziałania. |
| **Moduł**  **ogólnopedagogiczny** | Biologiczne podstawy rozwoju i wychowania | Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, poszerzoną w odniesieniu do wszystkich etapów edukacyjnych  Posiada wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i kształcenia | **Biomedyczne czynniki rozwoju dziecka** w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym;  **Biomedyczne czynniki rozwoju dziecka w**e wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, zmiany fizyczne w  okresie dojrzewania.  **Biomedyczne czynniki rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości**. Rozwój fizyczny i motoryczny.  Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.  Zaburzenia odżywiania.  Uzależnienia  Promocja i ochrona zdrowia uczniów |
|  | Teoria wychowania | Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania oraz  różnorodnych uwarunkowań procesów wychowania  Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich  zachodzących | **Wychowanie a rozwój.** Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura,  właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i  jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a  manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze:  rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty  wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.  Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne  **Szkoła jako instytucja wychowawcza w aspekcie:** Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. |
|  | Pedagogika społeczna |  | Współpraca rodziny i szkoły.  Współpraca szkoły ze środowiskiem |
|  | Dydaktyka ogólna | Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących uczenia się i nauczania oraz  różnorodnych uwarunkowań. tych procesów  Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu  projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych |  |
|  | Diagnostyka edukacyjna | Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,  poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą  specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju  Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji  uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników  obserwacji i formułowanie wniosków  Ma świadomość ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | **Poznawanie uczniów:** Typy uczniów.  Trudności i niepowodzenia szkolne (1.10)  Diagnoza nauczycielska.  Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu  diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. |
|  | Podstawy prawne i organizacyjne oświaty i wychowania | Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych | **Szkoła jako instytucja wychowawcza, p**ozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne.  Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.  Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. |
|  | Pedagogika specjalna | Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym  uczniów szczególnie uzdolnionych  Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji  uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników  obserwacji i formułowanie wniosków  Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań  pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 1.10: Uczeń szczególnie uzdolniony. Uczeń ze specjalnymi potrzebami  edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne.  Dot. 1.11. , zaburzenia zachowania (w tym zespół  nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie), Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości.  Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc  uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i niepełnosprawnemu.  Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami  pracującymi z uczniem. |
|  | Wprowadzenie do pedeutologii | Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela  Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego  Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i  przestrzegania zasad etyki zawodowej | **Zawód nauczyciela.** Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt  nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny  nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza  naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna,  nauczyciela, wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Dokształcanie i doskonalenie  zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.  Wypalenie zawodowe nauczycieli − przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka. |
|  | Pedagogika społeczna | Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym |  |
| moduł ogólnohumanistyczny | Filozofia z elementami etyki ogólnej | Posiada wiedzę na temat filozoficznych podstaw wychowania i kształcenia  Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności  Ma świadomość znaczenia refleksji na tematy etyczne |  |
| moduł socjologiczny | Socjologia wychowania | Posiada wiedzę na temat społeczno-kulturowych podstaw wychowania i kształcenia  Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich  zachodzących  Posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej | **Szkoła jako instytucja wychowawcza w aspekcie:** Środowisko społeczne klasy i szkoły.  Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie  szkoły. Ukryty program szkoły.  Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami  edukacyjnymi. |
| Moduły specjalnościowe |  | Posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i  partnerów szkolnej edukacji  Posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w  wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne,  nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz  integracyjnych)  Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych  Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii  do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń  pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji  Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną. z zakresu pedagogiki, psychologii oraz  dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i  prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania  działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych  Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności  związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),  korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych  technologii  Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do  realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z  odpowiednimi etapami edukacyjnymi  Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu  projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych,  wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do  pracy dydaktycznej  Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z  grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)  potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i  treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami  edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce  potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności  potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać  zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację  działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada  umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów  potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i  opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi  eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne |  |
|  |  | Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu  projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych,  wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do  pracy dydaktycznej  Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z  grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)  potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i  treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami  edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce  potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności  potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać  zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację  działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada  umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów  potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i  opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi  eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne |  |
|  | Warsztaty umiejętności wychowawczych |  | Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność.  Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie.  Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. |
|  | Stymulowanie rozwoju dziecka | Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych,  wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na  rzecz uczenia się przez całe życie. |  |
|  | ZEW z metodyką |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki - ich cele,  zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. |
|  | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej |  | Zasady,  metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i  wczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka.  **Adaptacja dziecka** w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole.  Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i  wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja  społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.  **Praca opiekuńczo-wychowawcza** z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Program  wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wychowanie do zgodnego  współdziałania z rówieśnikami (w tym o odmiennych możliwościach fizycznych i  intelektualnych) i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych  do nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innym, integracja. Kształtowanie u  dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.  Kształtowanie odporności emocjonalnej.  Konstruowanie klasowych i szkolnych  programów profilaktycznych.  **Bezpieczeństwo dzieci** w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe,  wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość beństwo własne oraz innych.  **Współpraca** przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci. |
|  | Emisja głosu | Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy;  Ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy. |  |