

Nazwa przedmiotu BADANIA NAUKOWE W PIELEGNIASTWIE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELEGNIASTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Dr Agnieszka Białomyzy				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykląd problemowy, prezentacja multimedialna	30	1	1
praktyczne	-	0	-	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPCW1 kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie			C.W1	
IIPCW2 reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych			C.W2	
IIPCW3 metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie			C.W3	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPCU1 wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie			C.U1	
IIPCU2 zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki			C.U2	
IIPCU3 przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy			C.U3	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Podziały nauk, funkcje nauki, paradygmaty nauki.
2. Podstawowe pojęcia stosowane w metodologii.
3. Rodzaje badań naukowych.
4. Struktura procesu badawczego.
5. Źródła informacji naukowej.
6. Cele, przedmiot, problemy, hipotezy badawcze, zmienne i ich wskaźniki.
7. Metody, techniki, narzędzia badawcze.
8. Przepisy prawne regulujące ochronę praw autorskich.
9. Etyczny aspekt badań naukowych.
10. Planowanie badań naukowych.
11. Opracowanie uzyskanego materiału badawczego.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: test

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie projektu

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2010
2. Nowak S. Metodologia badań społecznych. PWN, Warszawa 2011
3. Brzeziński J.: Metodologia badań psychologicznych. PWN, Warszawa 2007

B. Literatura uzupełniająca:

1. Palka S. (red.): Podstawy metodologii badań w pedagogice. GWP Gdańsk 2010
2. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych. Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków 2000

Kontakt

Nazwa przedmiotu DIAGNOSTYKA PIELĘGNIARSKA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Krystyna Paszko, mgr Katarzyna Rychcik				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	12	1,2	2
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	8	0,8	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW59 klasyfikacje diagnoz pielęgniarskich i ich zastosowanie w praktyce			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU65 posługiwać się klasyfikacją diagnoz pielęgniarskich			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
Zajęcia teoretyczne praktyczne:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie diagnozy w naukach humanistycznych, medycynie i pielęgniarstwie. 2. Diagnoza pielęgniarska a proces pielęgnowania. 3. Wykorzystanie systemów informatycznych w diagnostyce. 4. Diagnoza pielęgniarska w praktyce. 5. Zasady budowania struktury klasyfikacji diagnoz pielęgniarskich. 6. Międzynarodowa Klasyfikacja Diagnoz Pielęgniarskich ICNP. 7. Praktyczne zastosowanie ICNP. 8. Zasady stosowania evidence based nursing practis. 				

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, pytania otwarte

Umiejętności: egzamin pisemny, pytania otwarte

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Ackley B., Ladwig G. (red.): Podręcznik diagnoz pielęgniarских. GC Media House, Warszawa 2011
2. Górajek – Jóźwik J. (red.): Wprowadzenie do diagnozy pielęgniarской. PZWL, Warszawa 2007
3. Kózka M., Płaszewska – Żywko L.: Diagnozy i interwencje pielęgniarские. PZWL, Warszawa 2008

B. Literatura uzupełniająca:

1. Kawęczyńska – Butrym Z. (red.): Diagnoza pielęgniarская. PZWL, Warszawa 1999

Kontakt

Nazwa przedmiotu DYDAKTYKA MEDYCZNA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ewa Wodzikowska, mgr Wioletta Sulich-Swidnicka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza pedagogiki na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	30	2	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	15	1	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPAW23 podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej			A.W23	
IIPAW24 zasady przygotowania do działalności dydaktycznej			A.W24	
IIPAW25 metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym			A.W25	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPAU15 dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej			A.U15	
IIPAU16 dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego			A.U16	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania dydaktyki medycznej. 2. Style nauczania i style uczenia. Uwarunkowania procesu uczenia się (fizjologiczne, psychologiczne, pedagogiczne). 3. Planowanie kształcenia. 4. Cele kształcenia. 				

5. Kształcenie medyczne – dobór metod, zasady organizacji.
6. Edukacja zdrowotna – przesłanki metodyczne.
7. Metody nauczania teoretycznego.
8. Metody nauczania praktycznego.
9. Środki dydaktyczne, podział, warunki doboru.
10. Metody aktywizujące.
11. Kształtowanie postaw.
12. Pomiar dydaktyczny w kształceniu medycznym.
13. Obserwacja zajęć dydaktycznych – cele, zasady.
14. Ewaluacja procesu kształcenia.
15. Technologie informacyjne w nauczaniu i doskonaleniu zawodowym.
16. Innowacyjne techniki uczenia się.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na podstawie projektu grupowego (przygotowanie programu w zakresie kształcenia zawodowego)

Umiejętności: zaliczenie na podstawie projektu grupowego (przygotowanie programu w zakresie kształcenia zawodowego)

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie projektu grupowego (przygotowanie programu w zakresie kształcenia zawodowego)

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Za projekt można uzyskać maksymalnie 60 punktów (40 – zawartość merytoryczna, 15 – sposób prezentacji, 5 – zastosowanie innowacyjnych rozwiązań)

A. Literatura podstawowa:

1. Kupiszewicz C.: Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2012
2. Niemierko B.: Pomiar wyników kształcenia. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004
3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Żak, Warszawa 2005

B. Literatura uzupełniająca:

1. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2010
2. Kupiszewicz Cz.: Podstawy dydaktyki, WSiP, Warszawa 2006

Kontakt

Nazwa przedmiotu ENDOSKOPIA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) lek. med. Krystyna Karaś, mgr Irena Kąkol				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	1	3
praktyczne	ćwiczenia audytorijne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	20	2	
Rok / semestr	I / 2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW8 organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych			B.W8	
IIPBW9 diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii			B.W9	
IIPBW10 zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej			B.W10	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU8 uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym zabiegiem i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej			B.U8	
IIPBU9 współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej			B.U9	
IIPBU10 prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej			B.U10	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów			III.B.1.3.6	

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Organizacja i funkcjonowanie pracowni endoskopowej.
2. Wyposażenie pracowni endoskopowej.
3. Dokumentacja pracowni endoskopowej.
4. Zasady wykonywania procedur endoskopowych.
5. Cele badań endoskopowych.
6. Rodzaje badań (przewód pokarmowy, urologia, ginekologia, laryngologia, anestezjologia).
7. Podstawowe definicje stosowane w opisach badań (zmiana koloru i utkania błony śluzowej, zmiany płaskie i uniesione, zmiany krwawiące, guzy).

Zajęcia praktyczne:

1. Budowa endoskopu.
2. Przygotowanie sprzętu podstawowego i dodatkowego.
3. Przygotowanie pacjenta (zgoda pacjenta, poinformowanie pacjenta o celu i przebiegu badania, ułożenie chorego na stole).
4. Zabezpieczenie i utrwalenie tkanek do badań.
5. Nadzór nad stanem pacjenta.
6. Problemy pielęgnacyjne po badaniu endoskopowym.
7. Edukacja pacjenta i jego rodziny.
8. Uzupełnienie dokumentacji medycznej.
9. Procedury w pracowni endoskopowej, przestrzeganie zasad higieny.
10. Sterylizacja sprzętu endoskopowego.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test wielokrotnego wyboru (MCQ)

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Źródło: Ciecchaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP Warszawa

Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów

Ocena dobra: 10 – 8 punktów

Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów

Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów

A. Literatura podstawowa:

1. Classen M., Tytgat G., Lightdale Ch. (red.): Endoskopia układu pokarmowego, t. 1, 2, 3. (red. wyd. pol. Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013
2. Czarnecka Z., Malińska W.: Instrumentarium i przebieg zabiegów w chirurgii, ginekologii i urologii. Wyd. Makmed, Lublin 2006
3. Ginsberg G., Gostout Ch.J., Kochman M.L., Norton I.: Kliniczna endoskopia przewodu pokarmowego, t. 3. Medipage, Warszawa 2009
4. Maratka Z.: Endoskopia przewodu pokarmowego. Diagnostyka różnicowa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005

B. Literatura uzupełniająca:

1. Szmidt J. Kuźdżała J. (red.): Podstawy chirurgii, t.1, 2. Medycyna Praktyczna. Kraków 2009
2. Wytyczne do dezynfekcji i sterylizacji w zakładach opieki zdrowotnej, 2008. Centers for Disease Control and prevention

Kontakt

Nazwa przedmiotu FARMAKOLOGIA KLINICZNA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr farm. Marta Socha				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza z farmakologii na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	24	2,7	4
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	12	1,3	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW1 mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych			B.W1	
IIPBW2 regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego			B.W2	
IIPBW3 zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawianych na nie recept lub zleceń			B.W3	
IIPBW4 objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne			B.W4	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU1 dobierać i przygotowywać zapisy form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta			B.U1	
IIPBU2 interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych			B.U2	
IIPBU3 ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia			B.U3	
IIPBU4 dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta.			B.U4	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	

IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2										
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	III.B.1.3.6										
<p>Treści programowe:</p> <p>Zajęcia teoretyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady opłatności za leki, wyroby medyczna i środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego. 2. Uprawnienia pielęgniarki do wystawiania recept i zleceń. 3. Zakres danych objętych receptą lub zleceniem. 4. Kontrola prawidłowości wystawiania recept. 5. Wykaz substancji czynnych, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego możliwych do samodzielnego ordynowania przez pielęgniarki. 6. Wykaz substancji bardzo silnie działających, odurzających i psychotropowych. 7. Substancje czynne – wskazania, przeciwwskazania, działania niepożądane. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mechanizmy działania leków. 2. Działanie leku na pacjenta w zależności od wieku. 3. Modyfikacje dawkowania ze względu na wiek i problemy zdrowotne. 4. Zasady stosowanie leków u kobiet w ciąży. 5. Praktyczne wystawianie recept na leki, wyroby medyczne i środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego. 6. Analiza przypadku – wystąpienie działań niepożądanych. 7. Analiza przypadku – dokonanie wyboru leczenia i wypisanie recepty. 8. Analiza przypadku – ryzyko interakcji lekowych w przypadku polipragmazji. 											
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.</p> <p>Wiedza: egzamin pisemny, test wielokrotnego wyboru (MCQ)</p> <p>Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach – wybór leczenia w danym przypadku, omówienie, wystawienie recepty, omówienie interakcji lekowych</p> <p>Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji</p>											
<p>Kryteria oceniania.</p> <p>Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):</p> <table border="0"> <tr> <td>51-60% punktów – dostateczny</td> <td>[3,0]</td> </tr> <tr> <td>61-70% punktów – dostateczny plus</td> <td>[3,5]</td> </tr> <tr> <td>71-80% punktów – dobry</td> <td>[4,0]</td> </tr> <tr> <td>81-90% punktów – dobry plus</td> <td>[4,5];</td> </tr> <tr> <td>91-100% punktów – bardzo dobry</td> <td>[5,0]</td> </tr> </table>		51-60% punktów – dostateczny	[3,0]	61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]	71-80% punktów – dobry	[4,0]	81-90% punktów – dobry plus	[4,5];	91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]
51-60% punktów – dostateczny	[3,0]										
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]										
71-80% punktów – dobry	[4,0]										
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];										
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]										
<p>A. Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rutter P.: Opieka farmaceutyczna: objawy, rozpoznawanie, leczenie. Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, 2013 2. Rajtar-Cynke G.: Recepty. Zasady wystawiania. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2016 3. Rajtar – Cynke G. (red.): Farmakologia. PZWL, Warszawa 2015 <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mutschler E., Geisslinger G., Kroemer K. H.: Farmakologia i toksykologia. MedPharm, Wrocław 2016 2. Akty prawne wskazane przez prowadzącego 											
<p>Kontakt</p>											

Nazwa przedmiotu FARMAKOLOGIA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr farm. Marta Socha				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza z farmakologii na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	-	0
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	10	-	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	Obowiązkowy dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed rokiem akademickim 2016/2017, którzy nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2019 r. poz. 576 ze zm.), osiągnięcie szczegółowych efektów kształcenia określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne.			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
zna wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków			-	
zna ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, oraz zna procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków			-	
zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich			--	
zna grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach oraz postaci i drogi podania leków			-	
zna środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne				
Umiejętności (student potrafi):				
posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych			-	
posiada umiejętności umożliwiające wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich			-	
posiada umiejętność przygotowania zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza			--	

posiada umiejętność doboru środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz umiejętności umożliwiające wystawianie recept na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich, oraz potrafi udzielać informacji o ich stosowaniu	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	III.B.1.3.6
Treści programowe:	
<p>Zajęcia teoretyczne i praktyczne;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy farmakologii ogólnej – definicje i pojęcia, postaci i drogi podawania leków, mechanizmy działania, działanie niepożądane, losy leków w organizmie, ogólne zasady stosowania leków, dawkowanie, farmakoterapia dzieci i osób starszych. 2. Nienarkotyczne i narkotyczne leki przeciwbólowe. 3. Leki znieczulenia ogólnego i miejscowego. 4. Leki przeciwkrwotoczne i przeciwkrzepliwe. 5. Wstrząs. 6. Środki odkażające. 7. Leki stosowane w chorobie wrzodowej: zastosowanie i działania niepożądane. 8. Leki moczopędne: zastosowanie i działania niepożądane. 9. Leki stosowane w chorobach układu krążenia: zastosowanie i działania niepożądane. 10. Leki stosowane w farmakoterapii miażdżycy i cukrzycy: zastosowanie i działania niepożądane. 11. Leki działające na ośrodkowy układ nerwowy: zastosowanie i działania niepożądane. 12. Antybiotyki: zastosowanie i działania niepożądane. 13. Leki stosowane w chorobach układu oddechowego: zastosowanie i działania niepożądane. 14. Leki przeciwalergiczne: zastosowanie i działania niepożądane. 15. Leki hormonalne: zastosowanie i działania niepożądane. 16. Środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego. 17. Wyroby medyczne. 18. Zasady wystawiania recept. 19. Zapisy form recepturowych. 	
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.	
Wiedza: egzamin pisemny, test wielokrotnego wyboru (MCQ)	
Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach – wybór leczenia w danym przypadku, omówienie, wystawienie recepty, omówienie interakcji lekowych	
Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji	
Kryteria oceniania.	
Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):	
51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Rajtar-Cynke G.: Recepty. Zasady wystawiania. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2016
2. Rajtar – Cynke G. (red.): Farmakologia. PZWL, Warszawa 2015
3. Olszanecki R.: Farmakologia: repetytorium. PZWL 2015

B. Literatura uzupełniająca:

1. Mutschler E., Geisslinger G., Kroemer K. H.: Farmakologia i toksykologia. MedPharm, Wrocław 2016
2. Danysz A.: Kompendium farmakologii i farmakoterapii. Elsevier Urban & Partner, 2008

Kontakt

Nazwa przedmiotu INFOMACJA NAUKOWA I PRAKTYKA OPARTA NA DOWODACH NAUKOWYCH				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Katarzyna Ziejka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Badania naukowe w pielęgniarstwie				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	15	1	1
praktyczne	-	0	-	
Rok / semestr	II/4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPCW6 źródła naukowej informacji medycznej			C.W6	
IIPCW7 sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych			C.W7	
IIPCW8 zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)			C.W8	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPCU6 korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarzek			C.U6	
IIPCU7 przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarzkiej w oparciu o dowody naukowe			C.U7	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Elektroniczne źródła naukowej informacji medycznej.
2. Techniki wyszukiwania informacji w bazach bibliograficznych i pełnotekstowych.
3. Otwarta nauka.
4. Tworzenie bibliografii załącznikowej do pracy naukowej.
5. Metodyka wyszukiwania informacji w komputerowych bazach medycznych.
6. Porównanie wyników przy użyciu różnych metod wyszukiwania.
7. Korzystanie z elektronicznego katalogu.
8. Serwisy czasopism i książek online. Narzędzia linkujące.
9. Narzędzia do tworzenia bibliografii.
10. Opieka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na podstawie projektu (wyszukiwanie informacji)

Umiejętności: zaliczenie na podstawie projektu (wyszukiwanie informacji)

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie projektu (wyszukiwanie informacji)

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Za projekt można uzyskać maksymalnie 10 punktów.

A. Literatura podstawowa:

Wskazane przez prowadzącego bazy bibliograficzne

B. Literatura uzupełniająca:**Kontakt**

Nazwa przedmiotu INTERWENCJA W KRYZYSIE ZDROWOTNYM				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek	stopień	
		PIEŁĘGNIARSTWO	DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ryszard Makarowski, mgr Joanna Kawiecka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, scenki,	20	1,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPEW7 etapy i przebieg kryzysu zdrowotnego			-	
IPEW8 zasady udzielania wsparcia pacjentowi w kryzysie oraz jego rodzinie			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IPEU6 udzielić wsparcia pacjentowi w sytuacji kryzysu zdrowotnego			-	
IPEU7 dostosować metody i techniki wsparcia do stanu emocjonalnego pacjenta i jego możliwości			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> Kryzys - etapy i przebieg kryzysu - w ujęciu wybranych koncepcji. Kryzys zdrowotny - przebieg i etapy kryzysu zdrowotnego wywołanego chorobą, wypadkiem czy utratą sprawności. Możliwości i ograniczenia pomocy psychologicznej. Postępowanie diagnostyczne w celu określenia rodzaju wymaganej przez wspomaganego pomocy - pomoc w kryzysie czy pomoc nad zmianą. Głębokość i przebieg kryzysu zdrowotnego - diagnozowanie ryzyka samobójstwa. Poszukiwa- 				

nie dostępnych pacjentowi zewnętrznych źródeł wsparcia.

3. Reakcje pacjenta na niepomyślną diagnozę - prognozę. Problem zaakceptowania diagnozy - lęk przed zagrożeniem zdrowia i życia, lęk przed leczeniem. Problem poczucia winy powodowanego przypisywaniem sobie odpowiedzialności za pojawienie się choroby. Nadzieja jako ważny czynnik motywujący zachowania prozdrowotne.
4. Czynniki warunkujące adaptację do sytuacji choroby - radzenia sobie z długotrwałym stresem. Typy postaw wobec choroby - ich znaczenie dla leczenia i rehabilitacji. Problem reorganizacji życia codziennego i pracy zawodowej. Budowanie, wzmacnianie nadziei oraz pomoc w znalezieniu sensu cierpienia (choroba jako znak). Identyfikowanie i wzmacnianie tzw. mocnych stron i wewnętrznych źródeł oparcia.
5. Pacjent w zaawansowanej fazie choroby - sytuacja niepomyślnego prognozy oraz zakończenia leczenia przyczynowego z negatywnym skutkiem. Problem utraty poczucia sensu życia oraz kryzysu wiary. Lęk przed śmiercią oraz problem negatywnego bilansu życia. Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami takimi jak: złość, przygnębienie, poczucie winy, lęk przed śmiercią. Problem eutanazji - proszenia o skrócenie życia.
6. Choroba zagrażająca życiu jako zdarzenie krytyczne w życiu rodziny. Konieczność podjęcia stałej opieki - problem reorganizacji życia codziennego oraz zawodowego. Trudności w porozumiewaniu się między rodziną a pacjentem. Problem informowania o stanie zdrowia - sytuacja tzw. "zmowy milczenia". Zmaganie się z nieuleczalną chorobą dziecka. Jak pomóc dziecku, gdy rodzic znajduje się w zaawansowanym stadium choroby. Rola i znaczenie działań psychoedukacyjnych.
7. Śmierć osoby bliskiej jako sytuacja kryzysowa (śmierć w wyniku długotrwałej choroby oraz śmierć w wyniku nagłego zdarzenia). Przeżywanie żałoby jako ważny czynnik ryzyka zagrożenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego. Charakterystyka faz procesu żałoby. Problem zmagania się z poczuciem winy. Patologizacja procesu żałoby. Możliwości i ograniczenia pomocy osobom przeżywającym żałobę.
8. Wypalenie zawodowe – radzenie sobie przez psychologa z obciążeniem emocjonalnym związanym z pomaganiem osobom w sytuacji kryzysu zdrowotnego.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie ustne

Umiejętności: zaliczenie ustne

Kompetencje społeczne: zaliczenie ustne

Kryteria oceniania.

Bardzo dobry - wyczerpujące przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, właściwe zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry plus - pełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, pełne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry – niepełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, poprawne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na pytania.

Dostateczny plus - podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, niezbyt jasne formułowanie odpowiedzi,

Dostateczny – podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości podstawowe luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, ograniczona umiejętność odpowiadania na pytania, błędy w odpowiedzi poprawiane pod wskazaniu ich przez nauczyciela.

Niedostateczny – brak odpowiedzi na zadane pytanie lub rażące błędy w odpowiedzi, które nie zostały poprawione nawet po wskazaniu przez nauczyciela.

A. Literatura podstawowa:

1. James R.K., Gilliland B.E.: Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: Paramedia 2008
2. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K. (red.): Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek 2003
3. Kubacka-Jasiecka D.: Interwencja kryzysowa. W: H. Sęk (red.) Psychologia kliniczna (tom 2, s. 244-272). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PTP 2005
4. Okun B.F.: Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia PTP 2002

B. Literatura uzupełniająca:

1. Fengler J.: „Pomaganie mężczyznom. Wypalenie w pracy zawodowej”. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2000
2. Badura-Madej W.: Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Katowice: Biblioteka Pracownika Socjalnego 1999

Kontakt

Nazwa przedmiotu JĘZYK ANGIELSKI				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Katarzyna Szewczyńska – Mulcan				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Znajomość języka angielskiego na poziomie B2				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	-	-		6
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach i w parach, scenki	90	6	
Rok / semestr		I / 2, II/3		
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny		obowiązkowy		
Język, w jakim prowadzone są zajęcia		polski		
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPAW31 język angielski na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPAU22 porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego			A.U21	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
Semestr I				
1. Język ogólny, gramatyka:				
a) czasy gramatyczne (narrative tenses: past simple, past continuous, present perfect, past perfect),				
b) mowa zależna,				
c) czasowniki modalne (ought to, should, may oraz wyrażanie porad),				
d) przyimki.				
2. Mówienie - wypowiedzianie się na temat przeczytanego artykułu prasowego.				
3. Pisanie - napisanie listu opisującego wydarzenie ze swojego życia				
4. Czytanie - czytanie ze zrozumieniem artykułów prasowych, rozpoznanie i zrozumienie głównych tez, znalezienie interesujących faktów.				
5. Język specjalistyczny:				
a) pomoc w nagłych wypadkach,				
b) przyjęcie do szpitala,				
c) lekarstwa,				
d) pielęgniarstwo w położnictwie, pielęgniarstwo w chorobach wewnętrznych.				

6. Mówienie:

- a) wypowiadanie się na temat postępowania przy udzielaniu pomocy w nagłym wypadku,
- b) wypowiadanie się na temat zasad obowiązujących na oddziale,
- c) wypowiadanie się na temat przebiegu ciąży i porodu,,
- d) wypowiadanie się na temat leków (dawki, efekty uboczne)
- e) wypowiadanie się na temat anatomii i fizjologii,
- f) wypowiadanie się na temat chorób wewnętrznych,
- g) opisywanie wykresów i tabel,
- h) udzielanie porad,
- i) dyskusowanie na tematy specjalistyczne zawierające dylemat etyczny,
- j) udział w symulacji,
- k) uzyskiwanie zgody pacjenta na badania i zabieg (informed consent),
- l) wywiad z pacjentem na temat stosowanych lekarstw,

7. Ę przeprowadzenie badania.

8. Pisanie: pisanie raportu na temat wypadku, wypełnianie formularza przy przyjęciu do szpitala, wypełnianie formularza monitorującego przyjmowanie leków, pisanie listu elektronicznego zawierającego zapytania o pacjenta.

9. Czytanie: czytanie ze zrozumieniem tekstów na tematy specjalistyczne.

10. Słuchanie: słuchanie ze zrozumieniem rozmów pomiędzy pracownikami służby zdrowia, pomiędzy pacjentami a pracownikami służby zdrowia.

Semestr II

1. Język ogólny.

2. Gramatyka: czasowniki wyrażające umiejętności: manage, can, could,; be able to; przysłowki modyfikujące i intensyfikujące znaczenie przymiotników; rodzajniki; wyrażanie celu i przyczyny; I i II tryb warunkowy

3. Sprawności językowe.

4. Mówienie: wypowiedź na temat wysłuchanej audycji.

5. Pisanie: napisanie listu opisującego przyczyny.

6. Czytanie: czytanie artykułu prasowego.

7. Słuchanie: słuchanie audycji radiowej (wiadomości, audycja dokumentalna) w standardowym języku angielskim.

8. Język specjalistyczny: słownictwo anatomiczne (terminologia medyczna i potoczna); opisywanie przypadku; opisywanie choroby; objawy; eufemizmy medyczne; podstawowe skróty medyczne, pielęgniarstwo w onkologii, neurologii, kardiologii, chirurgii; zasady tworzenia liczby mnogiej i wymowy terminów medycznych, budowa terminów medycznych (word components).

9. Sprawności językowe.

10. Mówienie: opisywania procesów fizjologicznych w mowie i piśmie oraz jednostek chorobowych w mowie i piśmie; wypowiadanie się na temat sposobów leczenia chorób nowotworowych; wypowiadanie się na temat Glasgow coma scale; wypowiadanie się na temat sposobu zapobiegania chorobom układu krążenia; opisywanie przypadku ustnie; przeprowadzenie wywiadu z pacjentem na temat bólu; informowanie pacjenta o opcjach leczenia i odpowiadanie na pytania dotyczące leczenia; tłumaczenie pacjentowi celu badania, wydawanie poleceń w trakcie badania; okazywanie zrozumienia pacjentowi; dyskusja na temat przypadku pacjenta.

11. Pisanie; napisanie historii pacjenta (w formie patient notes).

12. Czytanie: czytanie ze zrozumieniem tekstów z podręczników medycznych na temat choroby.

13. Słuchanie: słuchanie ze zrozumieniem opisu przypadku, rozmów pomiędzy pracownikami służby zdrowia, rozmów pomiędzy pacjentami a pracownikami służby zdrowia.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny i ustny z całości materiału

Umiejętności: egzamin pisemny i ustny z całości materiału

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny [3,0]

61-70% punktów – dostateczny plus [3,5]

71-80% punktów – dobry [4,0]

81-90% punktów – dobry plus [4,5];

91-100% punktów – bardzo dobry [5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Grice, T., Greenam, J.: Nursing 2. Oxford English for Careers. Oxford University Press, 2012
2. Donesch-Jeżo E., English for Nurses, Przegląd Lekarski, 2016
3. Glendinning, E.H., Howard, R.: Professional English in Use. Medicine. Cambridge University Press, 2007

B. Literatura uzupełniająca:

1. Milner M.: English for Health Sciences. Thompson ELT, 2016
2. Lipińska A., Wiśniewska-Leśków S., Szczepankiewicz Z.: English for Medical Sciences. MedPharm Polska, 2013

Kontakt

Nazwa przedmiotu KOMUNIKACJA Z PACJENTEM				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek	stopień	
		PIEŁĘGNIARSTWO	DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ryszard Makarowski, mgr Joanna Kawiecka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, scenki,	20	1,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPEW15 rozumie rolę prawidłowej komunikacji z pacjentem w procesie dochodzenia do zdrowia			-	
IPEW16 bariery komunikacyjne i metody służące właściwej komunikacji z pacjentem			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IPEU13 zastosować w praktyce metody i narzędzia służące do nawiązania prawidłowego kontaktu z pacjentem			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proces psychologicznej adaptacji do choroby. 2. Wpływ choroby na stan psychiczny pacjenta. 3. Analiza sytuacji psychologicznej osoby chorej somatycznie. 4. Różnicowanie i nazywanie emocji, rozwój inteligencji emocjonalnej (funkcji refleksyjnej). 5. Nawiązanie i utrzymanie efektywnej relacji z pacjentem i jego rodziną. 6. Korzyści z nawiązania prawidłowego kontaktu z chorym: <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy z pacjentem przy trudnych metodach leczenia, - zmniejszenie w chorym poczucia bezradności, 				

- podjęcie współodpowiedzialności pacjenta za leczenie,
 - wzbudzenie pozytywnych emocji skutecznie wzmacniających powrót do zdrowia.
7. Aktywne słuchanie w procesie zbierania informacji i jego funkcje (potwierdzenie zrozumienie przez słuchającego, przekazanie empatii i akceptacji, rozwijanie wypowiedzi przez pacjenta).
 8. Efekty aktywnego słuchania.
 9. Lęk u pacjentów jako efekt braku informacji.
 10. Prowadzenie pacjenta (edukowanie, motywowanie, negocjowanie).
 11. Rola stresu w chorobie somatycznej oraz techniki radzenia sobie ze stresem.
 12. Bariery w komunikacji:
 - ganieńie, upominanie, groźenie,
 - ignorowanie i przerywanie,
 - osądzanie, obwinianie,
 - moralizowanie,
 - nadmierne wypytywanie,
 - nakazywanie,
 - nieadekwatne pocieszanie.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na zajęciach praktycznych – studium przypadku

Umiejętności: zaliczenie na zajęciach praktycznych – studium przypadku

Kompetencje społeczne: zaliczenie na zajęciach praktycznych – studium przypadku

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Gordon T.: Rozmawiać z pacjentem: podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji, Warszawa, Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica", 2009
2. Salmon P.: Psychologia w medycynie: wspomaga współpracę z pacjentem i proces leczenia, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2002
3. Myerscough, P. R.: Jak rozmawiać z pacjentem, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2001
4. McKay M.: Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004

B. Literatura uzupełniająca:

1. Kulus M. (red.), Doroszewski J., Markowski A.: Porozumienie z pacjentem, relacje i komunikacja, Wydawnictwo WoltersKluwer 2014
2. Makara – Studzińska M.: Komunikacja z pacjentem, Wydawnictwo Czelej, 2012,
3. Sikorski W.: Komunikacja terapeutyczna – relacja pozasłowna, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2013

Kontakt

Nazwa przedmiotu KOORDYNOWANA OPIEKA ZDROWOTNA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr Wioletta Sulich - Świdnicka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	0,8	2
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku	15	1,2	
Rok / semestr	I / 2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW16 modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach			B.W16	
IIPBW17 regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia			B.W17	
IIPBW18 zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia			B.W18	
IIPBW19 zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej			B.W19	
IIPBW20 założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)			B.W20	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU17 koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi			B.U19	
IIPBU18 opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym			B.U20	
IIPBU19 planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności			B.U21	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem			III.B.1.3.2	

problemu

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Koncepcja koordynowanej opieki zdrowotnej.
2. Cele koordynowanej opieki zdrowotnej:
 - a) lepsze zdrowie i profilaktyka,
 - b) poprawa jakości opieki,
 - c) obniżenie kosztów opieki.
3. Akty prawne regulujące kwestie związane z opieką koordynowaną.
4. Zasady koordynowanej opieki zdrowotnej: stosowność, substytucja.
5. Praca zespołowa jako podstawa koordynacji poziomej.
6. Opieka koordynowana pionowo dla pacjentów w grupach docelowych np. w chorobach przewlekłych.
7. Zarządzanie procesem chorobowym w wybranych krajach (USA, Holandia, Niemcy).
8. Koordynator opieki zdrowotnej.
9. Terapia lekowa.
10. Jakość opieki koordynowanej.
11. Ekonomia opieki koordynowanej.
12. Nowoczesne technologie w realizacji opieki koordynowanej.

Zajęcia praktyczne:

1. Planowanie procesu udzielania świadczeń zdrowotnych z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.
2. Koordynowanie procesu udzielania świadczeń zdrowotnych.
3. Opracowanie diagnozy potrzeb zdrowotnych.
4. Opracowanie planu organizacji opieki i leczenia na poziomie organizacji.
5. Opracowanie planu organizacji opieki i leczenia na poziomie międzyinstytucjonalnym.
6. Koordynowanie opieki dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na podstawie projektu wykonanego grupowo (plan koordynacji opieki dla wybranej grupy pacjentów)

Umiejętności: zaliczenie na podstawie projektu wykonanego grupowo (plan koordynacji opieki dla wybranej grupy pacjentów)

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie projektu wykonanego grupowo (plan koordynacji opieki dla wybranej grupy pacjentów)

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Za projekt można uzyskać maksymalnie 100 punktów: 50 – zawartość merytoryczna, 20 – kompletność planu, 20 – sposób prezentacji, 10 – zastosowanie rozwiązań innowacyjnych

A. Literatura podstawowa:

1. Chrijvers G.: Opieka koordynowana. Lepiej i taniej. NFZ, Warszawa 2017
2. Kowalska K.: Koordynowana opieka zdrowotna. Doświadczenia polskie i międzynarodowe. Wydawnictwo UW, Warszawa 2009

B. Literatura uzupełniająca:

Akty prawne wskazane przez prowadzącego

Kontakt

Nazwa przedmiotu LECZENIE ŻYWIENIOWE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Agnieszka Białomyzy				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	15	1	1
praktyczne	-	0	-	
Rok / semestr	II / 3			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW47 zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań			B.W45	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU45 wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta			B.U49	
IIPBU46 monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego			B.U50	
IIPBU47 prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych			B.U51	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań			III.B.1.3.4	

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Ocena stanu odżywienia.
2. Wskazania do leczenia żywieniowego.
3. Zapotrzebowanie na substancje odżywcze.
4. Leczenie żywieniowe w różnych stanach chorobowych.
5. Planowanie leczenia żywieniowego.
6. Wskazania do żywienia dojelitowego.
7. Zasady podawania żywienia dojelitowego.
8. Powikłania żywienia dojelitowego.
9. Wskazania do żywienia pozajelitowego.
10. Zasady podawania żywienia pozajelitowego.
11. Powikłania żywienia pozajelitowego.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin ustny

Umiejętności: egzamin ustny

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie samooceny

Kryteria oceniania.

Bardzo dobry - wyczerpujące przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, właściwe zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry plus - pełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, pełne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry – niepełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, poprawne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na pytania.

Dostateczny plus - podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, niezbyt jasne formułowanie odpowiedzi,

Dostateczny – podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości podstawowe luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, ograniczona umiejętność odpowiadania na pytania, błędy w odpowiedzi poprawiane pod wskazaniu ich przez nauczyciela.

Niedostateczny – brak odpowiedzi na zadane pytanie lub rażące błędy w odpowiedzi, które nie zostały poprawione nawet po wskazaniu przez nauczyciela.

A. Literatura podstawowa:

1. Sobotka L. (red.): Podstawy żywienia klinicznego. Edycja czwarta. Wydawnictwo Scientifica 2013

B. Literatura uzupełniająca:

1. Postępy Żywienia Klinicznego – kwartalnik, Wydawnictwo Scientifica

Kontakt

Nazwa przedmiotu NOWOCZESNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) lek. med. Maciej Walczak				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	36	2,7	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	4	0,3	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW57 nowoczesne techniki diagnostyczne			-	
IIPBW58 wskazania i użyteczność nowoczesnych technik diagnostycznych			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU63 wykorzystać nowoczesne techniki diagnostyczne			-	
IIPBU64 przygotować pacjenta do badań, zapewnić opiekę po ich wykonaniu, rozpoznać powikłania			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
Zajęcia teoretyczne praktyczne:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z nowoczesnymi technikami diagnostycznymi. 2. Prezentacja poszczególnych technik w zakresie diagnostyki obrazowej, a także omówienie ich przydatności klinicznej. 3. Radiologia klasyczna (radiografia, fluoroskopia, radiologia stomatologiczna). 4. Mammografia i ultrasonografia. 5. Angiografia i radiologia zabiegowa. 6. Tomografia komputerowa. 				

7. Rezonans magnetyczny.
8. Zasady przygotowania pacjentów do poszczególnych badań obrazowych, przeciwwskazania, możliwe powikłania po badaniach.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin ustny

Umiejętności: egzamin ustny

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Cavanaugh B. M.: Badania laboratoryjne i obrazowe dla pielęgniarek. PZWL, Warszawa 2016
2. Pruszyński B.: Diagnostyka obrazowa – podstawy teoretyczne i metodyka badań. Wydawnictwo Lekarskiej PZWL, Warszawa 2015

B. Literatura uzupełniająca:

1. Hofer M.: Podręcznik ultrasonografii. Medipage, Warszawa 2008
2. Leszczyński S., Pileh-Kowalczyk J.: Diagnostyka obrazowa. Układ trawienny. PZWL 2014

Kontakt

Nazwa przedmiotu OPIEKA ONKOLOGICZNA I LECZENIE BÓLU				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) lek. med. Krystyna Karaś, mgr Justyna Tomkiewicz				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	0,75	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	30	2,25	
Rok / semestr		II / 3		
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny		obowiązkowy		
Język, w jakim prowadzone są zajęcia		polski		
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW37 etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych			B.W34	
IIPBW38 zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej			B.W35	
IIPBW39 zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii			B.W36	
IIPBW40 metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne			B.W37	
IIPBW52 metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia			B.W44	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU25 diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą			B.U11	
IIPBU26 oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej			B.U12	
IIPBU37 planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi			B.U37	
IIPBU38 stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii			B.U38	
IIPBU39 rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno – edukacyjnego			B.U39	
IIPBU55 oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego			B.U45	
IIPBU56 dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta			B.U46	

IIPBU57 monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	B.U47
IIPBU58 prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	B.U48
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):	
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	III.B.1.3.1
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Epidemiologia nowotworów złośliwych w Polsce i na świecie.
2. Podział nowotworów, etiologia, fazy procesu nowotworowego.
3. Objawy chorób nowotworowych w zależności od lokalizacji nowotworu.
4. Klasyfikacja stopni zaawansowania chorób nowotworowych.
5. Organizacja opieki onkologicznej w Polsce.
6. Rola pielęgniarki w profilaktyce chorób nowotworowych.
7. Fazy profilaktyk onkologicznej, zasady prowadzenia skriningu onkologicznego.
8. Charakterystyka programów profilaktycznych realizowanych w Polsce.
9. Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem leczonym chirurgicznie z powodu nowotworu złośliwego.
10. Postępowanie pielęgniarstwa w opiece nad chorym leczonym chemioterapią i radioterapią.
11. Wsparcie pacjenta z chorobą nowotworową, grupy wsparcia dla chorych onkologicznie.
12. Metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych.
13. Metody leczenia bólu.

Zajęcia teoretyczne:

1. Zasady diagnostyki onkologicznej – rola i zadania pielęgniarki.
2. Rodzaje i formy rehabilitacji u pacjentów leczonych z przyczyn onkologicznych.
3. Zasady współpracy w zespole interdyscyplinarnym dla potrzeb zintegrowanej opieki onkologicznej.
4. Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową leczoną systemowo.
5. Opieka nad pacjentem leczonym chirurgicznie lub radioterapią.
6. Edukacja zdrowotna pacjenta z wybranym schorzeniem onkologicznym.
7. Opracowanie programu edukacyjnego.
8. Standardy pielęgniarstwa opieki onkologicznej.
9. Wsparcie informacyjne i emocjonalne pacjenta onkologicznego.
10. Opieka nad chorym umierającym i jego rodziną.
11. Ocena natężenia bólu.
12. Metody leczenia bólu w zależności od sytuacji klinicznej pacjenta.
13. Monitorowanie skutków leczenia bólu.
14. Edukacja pacjenta w zakresie terapii bólu.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową
Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarskich. CKPPIP Warszawa			
Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów			
Ocena dobra: 10 – 8 punktów			
Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów			
Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów			

A. Literatura podstawowa:

1. Deptała A. (red.): Onkologia w praktyce. PZWL, Warszawa 2006
2. Jeziorski A.: Onkologia. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL, Warszawa 2015
3. Łuczyk M., Szadowski – Ślachetka Z., Ślusarska B. (red.): Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL, Warszawa 2017
4. Nowicki A. (red.): Pielęgniarstwo onkologiczne. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2009
5. Wordliczek Ł., Dobrogowski J.: Leczenie bólu. PZWL, Warszawa 2011
6. Koszewski W. (red.): Leczenie bólu w różnych schorzeniach. Termedia Wydawnictwo Medyczne, 2009

B. Literatura uzupełniająca:

1. Koper A. (red.): Pielęgniarstwo onkologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2015
2. Woźniewski M., Kornafel J.: Rehabilitacja w onkologii. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2010

Kontakt

Nazwa przedmiotu OPIEKA PIELĘGNIARSKA NAD CHORYM Z CUKRZYCĄ				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) lek. med. Krystyna Karaś. mgr Marzena Miecznikowska				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	0,75	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	30	2,25	
Rok / semestr	II / 3			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW33 zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy			B.W32	
IIPBW34 patomechanizm cukrzycy oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej			B.W33	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU25 diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą			B.U11	
IIPBU26 oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej			B.U12	
IIPBU34 wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów			B.U34	
IIPBU35 planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę			B.U35	
IIPBU36 motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia			B.U36	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	

IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Epidemiologia i klasyfikacja cukrzycy.
2. Diagnostyka i metody terapii klinicznej cukrzycy.
3. Ostre i przewlekłe powikłania cukrzycy.
4. Zespół metaboliczny – epidemiologia, definicja, diagnostyka, terapia.
5. Edukacja zdrowotna w cukrzycy.
6. Udział pielęgniarstwa w prewencji późnych powikłań cukrzycy.

Zajęcia praktyczne:

1. Symptomatologia cukrzycy.
2. Nowoczesne metody diagnostyki i terapii cukrzycy.
3. Zasady monitorowania cukrzycy.
4. Zasady opracowywania programu edukacyjnego dla pacjenta z cukrzycą.
5. Edukacja pacjenta z cukrzycą w zakresie samoopieki i samokontroli.
6. Zadania pielęgniarstwa w opiece na chorym z cukrzycą.
7. Motywowanie chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współ-	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania,	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępo-

	pracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	wania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową
Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPIP Warszawa			
Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów Ocena dobra: 10 – 8 punktów Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów			
A. Literatura podstawowa:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szewczyk A. (red.): Pielęgniarstwo diabetologiczne. PZWL, 2013 2. Zalecenia kliniczne dotyczące postępowania u chorych na cukrzycę. Stanowisko Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego 2018 3. Daniluk J, Jurkowska G. (red.): Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2005 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Czupryniak L. (red.), Strojek K. (red.): Diabetologia. Via Medica, Gdańsk 2019 			
Kontakt			

Nazwa przedmiotu OPIEKA PIELĘGNIARSKA NAD CHORYM Z RANAMI PRZEWLEKŁYMI I PRZETOKAMI				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr Helena Dziekańska				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	1	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	20	2	
Rok / semestr		II / 3		
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny		obowiązkowy		
Język, w jakim prowadzone są zajęcia		polski		
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW41 metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację			B.W38	
IIPBW42 zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych			B.W40	
IIPBW43 zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań			B.W41	
IIPBW44 zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań			B.W42	
IIPBW45 zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji			B.W43,	
IIPBW46 nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej			B.W39.	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU25 diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą			B.U11	
IIPBU26 oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej			B.U12	
IIPBU40 oceniać i klasyfikować rany przewlekłe			B.U40	
IIPBU41 dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany			B.U41	
IIPBU42 przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany			B.U42	

IIPBU43 stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	B.U43
IIPBU44 przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	B.U44
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):	
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	III.B.1.3.1
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Rany przewlekłe, patofizjologia gojenia rany.
2. Operacyjne i nieoperacyjne leczenie ran przewlekłych.
3. Oparzenia.
4. Urazowe ubytki tkanek. Sposoby rekonstrukcji.
5. Nowoczesne metody terapii ran przewlekłych.
6. Rodzaje przetok. Zasady pielęgnowania pacjenta z przetoką jelitową, moczową, odżywczą.
7. Przyczyny występowania powikłań okołostomijnych.
8. Rodzaje powikłań. Zapobieganie powikłaniom.
9. Rodzaje sprzętu stomijnego i materiały pomocnicze służące pielęgnowaniu pacjenta.

Zajęcia praktyczne:

1. Klasyfikacja ran przewlekłych.
2. Środki stosowane w miejscowym leczeniu ran. Dobór opatrunków.
3. Specjalistyczna interwencja w opiece nad chorym z rozległym i głębokim oparzeniem.
4. Proces pielęgnowania w opiece nad pacjentem z ranami przewlekłymi.
5. Rola hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych.
6. Zasady doboru sprzętu stomijnego.
7. Edukacyjna rola pielęgniarki wobec pacjenta z przetoką.
8. Nowoczesne techniki pielęgnacji przetok.
9. Proces pielęgnowania i edukowania pacjenta z przetoką

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową
Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPIP Warszawa			
Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów Ocena dobra: 10 – 8 punktów Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów			

A. Literatura podstawowa:

1. Szewczyk M. T., Jawień A.: Leczenie rana przewlekłych. PZWL, Warszawa 2012
2. Szkiler E.: Poradnik pielęgnacji ran przewlekłych. Wydawnictwo Evereth, Warszawa 2012
3. Kołodziejczak M.: Opieka nad pacjentem ze stomią. Medycyna rodzinna Nr 2 2006
4. Medyński J.: Powikłania stomii jelitowych. Nasza Troska 2005 Nr 1

B. Literatura uzupełniająca:

1. Grey J. E., Harding K. G.: Leczenie ran w praktyce. PZWL, Warszawa 2010
2. Strużyna J.: Wczesne leczenie oparzeń. PZWL, Warszawa 2006
3. Kózka M., Bielecki K.: Model opieki nad pacjentem ze stomią. Proktologia Nr 3 2002

Kontakt

Nazwa przedmiotu OPIEKA PIELĘGNIARSKA NAD CHORYM Z ZABURZENIAMI UKŁADU NERWOWEGO				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Mgr Magdalena Banaś				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	1	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	20	2	
Rok / semestr	II / 3			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW50 zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami z zaburzeniami układu nerwowego			B.W52	
IIPBW51 zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami z chorobami degeneracyjnymi			B.W52	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU53 sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego			B.U61	
IIPBU54 sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z chorobami degeneracyjnymi			B.U61	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań			III.B.1.3.4	
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne			III.B.1.3.5	

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne i praktyczne:

1. Ocena stanu pacjenta z zaburzeniem układu nerwowego.
2. Udział pielęgniarki w badaniach neuroobrazowych (tomografia, rezonans).
3. Zasady przygotowania pacjenta do tych badań.
4. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta i postępowaniu po wykonaniu badań elektrofizjologicznych.
5. Badanie naczyń mózgowych i przepływu krwi w mózgu – zasady wykonania, przygotowania i opieki po badaniu.
6. Badanie płynu mózgowo – rdzeniowego.
7. Zasady sprawowania opieki nad chorym z chorobą degeneracyjną.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.**Wiedza:** egzamin pisemny, test**Umiejętności:** zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach**Kompetencje społeczne:** zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych**Kryteria oceniania.**

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP Warszawa

Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów

Ocena dobra: 10 – 8 punktów

Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów

Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów

A. Literatura podstawowa:

1. Jaracz K., Kozubski W. (red.): Pielęgniarstwo neurologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2008
2. Kozubski W., Liberski P. (red.): Choroby układu nerwowego. PZWL, Warszawa 2004
3. Jabłońska R., Ślusarz R. (red.): Wybrane problemy pielęgnacyjne pacjentów w schorzeniach układu nerwowego. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2012

B. Literatura uzupełniająca:

1. Maksymowicz W.: Neurochirurgia w zarysie. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 1999

Kontakt

Nazwa przedmiotu OPIEKA PIELĘGNIARSKA NAD CHORYM Z ZABURZENIAMI ZDROWIA PSYCHICZNEGO				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr Adriana Pilarska				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	1	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	20	2	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW53 wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowania psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich			B.W48	
IIPBW54 przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień			B.W49	
IIPBW55 zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym			B.W50	
IIPBW56 zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom			B.W51	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU59 oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne			B.U57	
IIPBU60 analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego			B.U58	
IIPBU61 rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej			B.U59	
IIPBU62 prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej			B.U60	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	

IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Wpływ choroby na psychikę człowieka.
2. Przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych i uzależnień.
3. Metody terapii społecznej na poziomie lokalnym, leczenie środowiskowe.
4. Problemy rehabilitacji psychogeriatrycznej.
5. Leczenie osób chorych psychicznie.
6. Leczenie osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych.
7. System leczenia osób uzależnionych od alkoholu.

Zajęcia praktyczne:

1. Metody rehabilitacji psychiatrycznej.
2. Elementy psychoterapii.
3. Znaczenie terapii zajęciowej, terapii kreatywnej.
4. Rola rodziny w rehabilitacji pacjentów.
5. Rola pielęgniarstwa w terapii osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego.
6. Programy promocji zdrowia psychicznego.
7. Zapobieganie izolacji społecznej.
8. Trening umiejętności społecznych.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielnosc	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu
komunikowanie	poprawny, samodzielny,	wymaga ukierunkowania w	nie potrafi utrzymać kon-

się	skuteczny dobór treści	wyborze treści	taktu werbalnego z pacjentem
postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową
Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP Warszawa			
Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów Ocena dobra: 10 – 8 punktów Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów			

A. Literatura podstawowa:

1. Aleksandrowicz J.: Psychoterapia medyczna. PZWL, Warszawa 1994
2. Czabała J.: Zdrowia psychiczne. Zagrożenia i promocja. IPN, Warszawa 2000
3. Łoza B., Markiewicz R., Szulc A., Wrońska I.: Pielęgniarstwo psychiatryczne. Wydawnictwo UM, Lublin 2014

B. Literatura uzupełniająca:

1. Bilikiewicz A.: Psychiatria. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław 2003

Kontakt

Nazwa przedmiotu OPIEKA PIELĘGNIARSKA W CHOROBYCH KRAŻENIA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) lek. med. Krystyna Karaś, mgr Wioleta Wolicka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	0,75	3
praktyczne	ćwiczenia audytorijne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	30	2,25	
Rok / semestr		I / 2		
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny		obowiązkowy		
Język, w jakim prowadzone są zajęcia		polski		
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW25 zasady postępowania diagnostyczno – terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia			B.W25	
IIPBW26 nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia			B.W25	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU25 diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą			B.U11	
IIPBU26 oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej			B.U12	
IIPBU27 przygotować pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji			B.U27	
IIPBU28 planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca			B.U28	
IIPBU29 wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia			B.U29	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	

IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Wprowadzenie do przedmiotu.
2. Choroby układu krążenia – przyczyny, diagnostyka, leczenie.
3. Zasady postępowania diagnostyczno – terapeutycznego z pacjentem z nadciśnieniem tętniczym.
4. Zasady postępowania diagnostyczno – terapeutycznego z pacjentem z zaburzeniami rytmu serca.
5. Zasady postępowania diagnostyczno – terapeutycznego z pacjentem z przewlekłą niewydolnością krążenia.
6. Opieka nad pacjentem z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca i przewlekłą niewydolnością krążenia.
7. Nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia.

Zajęcia praktyczne:

1. Zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.
2. Adaptacja pacjenta do choroby przewlekłej.
3. Planowanie edukacji pacjenta i jego rodziny w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy:
 - a) nadciśnieniu tętniczym,
 - b) zaburzeniach rytmu serca,
 - c) przewlekłej niewydolności krążenia.
4. Przeprowadzanie edukacji pacjenta i jego rodziny w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji.
5. Wykorzystanie nowoczesnych technologii do monitorowania pacjentów.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego nadzoru i przypomnienia w każdym działaniu
komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem

postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową	
Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP Warszawa				
Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów Ocena dobra: 10 – 8 punktów Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów				
A. Literatura podstawowa:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniluk J., Jurkowska G.: Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2005 2. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. Podręcznik dla studentów studiów medycznych. PZWL 2011 3. Podolec P.: Przewlekła niewydolność serca. Wydawnictwo Medycyna praktyczna, Kraków 2009 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczeklik A., Gajewski P. (red.): Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych. Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2016 2. Kózka M. (red.): Stany zagrożenia życia. Wybrane standardy opieki i procedur postępowania pielęgniarstwa. Wydawnictwo UJ, Kraków 2001 				
Kontakt				

Nazwa przedmiotu OPIEKA PIELĘGNIARSKA W CHOROBACH PRZEWLEKŁYCH NEREK				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) lek. med. Krystyna Karaś				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	0,75	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	30	2,25	
Rok / semestr		II / 3		
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny		obowiązkowy		
Język, w jakim prowadzone są zajęcia		polski		
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW29 standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)			B.W28	
IIPBW30 zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)			B.W29	
IIPBW31 przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową			B.W30	
IIPBW32 zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepie narządów			B.W31	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU25 diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą			B.U11	
IIPBU26 oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej			B.U12	
IIPBU31 sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)			B.U31	
IIPBU32 planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samoopieki podczas dializy i hemodializy			B.U32	
IIPBU33 planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepie narządów			B.U33	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				

IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	III.B.1.3.1
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Zadania pielęgniarki wobec pacjenta z przewlekłą chorobą nerek leczonego nerkozastępczo.
2. Rodzaje technik dializoterapii stosowanych w przewlekłej chorobie nerek.
3. Etiopatogeneza i symptomatologia wybranych chorób układu moczowego (ostra i przewlekła niewydolność nerek, zakażenia układu moczowego).
4. Metody diagnostyczne, rozpoznanie i leczenie wybranych chorób układu moczowego.
5. Niewydolność narządowa i przeszczepy narządów.

Zajęcia praktyczne:

1. Sprawowanie specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych.
2. Ocena wiedzy i umiejętności chorego do samodzielnego dializowania w warunkach domowych.
3. Opracowanie programu edukacji dla pacjenta z przewlekłą niewydolnością nerek.
4. Interpretacja wyników laboratoryjnych i obrazowych u pacjentów z chorobami nerek.
5. Rozpoznawanie i interpretacja objawów chorób nerek na poszczególnych etapach choroby.
6. Planowanie i sprawowanie opieki nad chorym z niewydolnością narządów, przed i po przeszczepie.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielnność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu

komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową
Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP Warszawa			
Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów Ocena dobra: 10 – 8 punktów Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów			

A. Literatura podstawowa:

1. Białobrzaska B., Dębska – Ślizień A.: Pielęgniarstwo nefrologiczne. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2013
2. Rutkowski B. (red.): Leczenie nerkozastępcze. Czelej, Lublin 2007
3. Daniluk J, Jurkowska G. (red.): Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2005

B. Literatura uzupełniająca:

1. Talarska D., Zozulińska – Ziółkiewicz D. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studentów medycznych. PZWL, Warszawa 2009

Kontakt

Nazwa przedmiotu OPIEKA PIELĘGNIARSKA W CHOROBACH PRZEWLEKŁYCH UKŁADU ODDECHOWEGO				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) lek. med. Krystyna Karaś, mgr Ewa Świdnicka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	0,75	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	30	2,25	
Rok / semestr	I/2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW27 patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej			B.W26	
IIPBW28 technikę badania spirometrycznego			B.W27	
IIPBW35 zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc			B.W32	
IIPBW36 patomechanizm astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej			B.W33	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU25 diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą			B.U11	
IIPBU26 oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej			B.U12	
IIPBU30 wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki			B.U30	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	

IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Epidemiologia chorób układu oddechowego. Stany zagrożenia życia w pulmonologii.
2. Astma oskrzelowa, POCHP, mukowiscydoza, rozstrzenie oskrzeli.
3. Zapalenie płuc i opłucnej. Rak płuc. Zatorowość płucna. Niewydolność oddechowa i wentylacja mechaniczna.
4. Specjalistyczna opieka pielęgniarska nad chorym z przewlekłą chorobą układu oddechowego.
5. Technika wykonania badania spirometrycznego.
6. Patomechanizm astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc.
7. Edukacja chorego.

Zajęcia praktyczne:

1. Symptomatologia chorób układu oddechowego.
2. Badanie fizykalne w pulmonologii.
3. Badania dodatkowe w pulmonologii: osłuchiwanie, gazometria, badania radiologiczne.
4. Spirometria – wykonanie badania, interpretacja wyniku.
5. Obturacyjny bezdech senny.
6. Nieinwazyjna wentylacja mechaniczna.
7. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z przewlekłą chorobą układu oddechowego.
8. Edukacja pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego nadzoru i przypomnienia w każdym działaniu
komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem

postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową	
Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP Warszawa				
Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów Ocena dobra: 10 – 8 punktów Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów				
<p>A. Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daniluk J., Jurkowska G.: Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2005 2. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. Podręcznik dla studentów studiów medycznych. PZWL 2011 3. Podolec P.: Przewlekła niewydolność serca. Wydawnictwo Medycyna praktyczna, Kraków 2009 <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szczeklik A., Gajewski P. (red.): Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych. Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2016 2. Kózka M. (red.): Stany zagrożenia życia. Wybrane standardy opieki i procedur postępowania pielęgniarstwa. Wydawnictwo UJ, Kraków 2001 				
Kontakt				

Nazwa przedmiotu PIEŁĘGNIARSTWO EPIDEMIOLOGICZNE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Krystyna Paszko				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	1	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, ćwiczenia w CSM	20	2	
Rok / semestr	I / 2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW5 założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej			B.W5	
IIPBW6 uwarunkowania występowania, kontroli, i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych			B.W5	
IIPBW7 zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych			B.W7	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU5 założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej			B.U5	
IIPBU6 uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych			B.U6	
IIPBU7 zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych			B.U7	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem			III.B.1.3.2	

problemu

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Organizacja i metody kontroli zakażeń.
2. Epidemiologia zakażeń szpitalnych.
3. Ochrona zdrowia personelu w profilaktyce ekspozycji zawodowej w zakładach opieki zdrowotnej.
4. Zasady izolacji pacjentów.
5. Przepisy prawne dotyczące epidemiologii.
6. Pobieranie i transportowanie materiałów do badań mikrobiologicznych oraz nowoczesne metody identyfikacji mikrobiologicznej.
7. Segregacja odpadów szpitalnych oraz ich utylizacja.
8. Dezynfekcja i sterylizacja oraz monitorowanie jej skuteczności.
9. Higiena szpitalna, przestrzeganie procedur medycznych dotyczących higieny rąk, powierzchni szpitalnych.
10. Powietrze jako źródło zakażeń szpitalnych – zasady prowadzenia monitoringu oraz stosowania wentylacji i klimatyzacji
11. Zakażenia szpitalne a przestrzeganie procedur pielęgniarских

Zajęcia praktyczne:

1. Zakażenia krwiopochodne.
2. Specyfika zakażeń na różnych oddziałach szpitalnych.
3. Ochrona personelu przed zakażeniami.
4. Izolacja pacjentów.
5. Zasady monitorowania czystości środowiska szpitalnego.
6. Planowane edukacji personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń.
7. Kontrola zakażeń szpitalnych.
8. Kontrole wewnętrzne i zewnętrzne (analiza protokołów kontroli, zużycie środków dezynfekcyjnych i ochrony własnej, działania profilaktyczne oraz metody zwalczania szkodników).
9. Epidemiologiczne aspekty organizacji pracy w oddziałach: intensywnej terapii, bloku operacyjnym, oddziale zabiegowym, oddziale chorób wewnętrznych (układ architektoniczny, drogi transportu chorych, materiału medycznego, personelu w obrębie oddziału, wyposażenia stanowisk leczenia, system wentylacji i klimatyzacji oraz normy zatrudnienia w poszczególnych oddziałach).
10. Czynniki etiologiczne, źródła i drogi szerzenia się zakażeń w oddziałach intensywnej terapii, bloku operacyjnym, oddziale zabiegowym i oddziale chorób wewnętrznych.
11. Procedury pielęgniarские w intensywnej terapii, oddziale zabiegowym oraz leczenia zachowawczego stwarzające ryzyko narażenia pacjenta na zakażenie.
12. Przygotowanie materiałów i sprzętów do sterylizacji, kontrola ich skuteczności oraz zasady przechowywania i prowadzenia dokumentacji.
13. Zasady prowadzenia dochodzenia epidemiologicznego w przypadku wykrycia patogenów alarmowych.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Bulanda M., Wójkowska-Mach J.: Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. PZWL Warszawa 2016
2. Denys A.: Zakażenia szpitalne w wybranych oddziałach cz. II. Wydawnictwo ABC, Warszawa 2013.
3. Fleischer M., Bober- Gheck B.: Podstawy pielęgniarstwa epidemiologicznego, Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych, Warszawa 2016.
4. Mączyńska A. (red.): Higiena rąk w placówkach medycznych. Przewodnik krok po kroku. Wydawnictwo Alfa Medica Press, Bielsko - Biała 2015

B. Literatura uzupełniająca:

1. Ciurus M.J.: Pielęgniarstwo operacyjne, Wydawnictwo Adi, Łódź 2015.
2. Weiß G., König B.: Zakażenia na oddziale intensywnej terapii. Diagnostyka i leczenie. Elsevier Urban & Partner Wrocław 2014
3. Heczko P., Wójkowska-Mach J.: Zakażenia szpitalne. Podręcznik dla zespołów kontroli zakażeń. PZWL, Warszawa 2016

Kontakt

Nazwa przedmiotu PIEŁĘGNIARSTWO W PERSPEKTYWIE MIĘDZYNARODOWEJ				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Anna Tałaj				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1	1
praktyczne	-	0	-	
Rok / semestr	II/4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPCW9 systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej			C.W9	
IIPCW10 procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej			C.W10	
IIPCW11 systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej			C.W11	
IIPCW12 zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej			C.W12	
IIPCW13 rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej			C.W13	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPCU8 wykorzystywać w praktyce wiedzę w zakresie kształcenia i uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek na terenie Unii Europejskiej			-	
IIPCU9 wskazać zasady dostępu do świadczeń zdrowotnych na terenie Unii Europejskiej			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Systemy kształcenia przeddyplomowego w wybranych krajach UE.
2. Systemy kształcenia podyplomowego w wybranych krajach UE.
3. Uznawanie kwalifikacji zawodowych w Polsce i w państwach UE.
4. Systemy opieki pielęgniarskiej.
5. Kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej.
6. Zasady dostępu obywateli UE do świadczeń zdrowotnych.
7. Polityka zdrowotna Światowej Organizacji Zdrowia.
8. Polityka zdrowotna Komisji Europejskiej.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin, test jednokrotnego wyboru

Umiejętności: zaliczenie na podstawie aktywności i udziału w dyskusji

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności i udziału w dyskusji

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Wrońska I.(red.): Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa europejskiego. Czelej, Lublin 2009
2. Jarzynkowski P., Piotrkowska R., Książek J.: Systemy kształcenia pielęgniarek w wybranych krajach Europy i Stanach Zjednoczonych. Problemy Pielęgniarstwa 1/2015

B. Literatura uzupełniająca:**Kontakt:**

Nazwa przedmiotu PIEŁĘGNIARSTWO WIELOKULTUROWE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Katarzyna Ziejka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	15	1	1
praktyczne	-	0	-	
Rok / semestr	I / 2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPAW26 Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności			A.W26	
IIPAW27 teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger			A.W27	
IIPAW28 kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia			A.W28	
IIPAW29 różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej			A.W29	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPAU17 wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych			A.U17	
IIPAU18 stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger			A.U18	
IIPAU19 rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne			A.U19	
IIPAU20 uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej			A.U20	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem			III.B.1.3.2	

problemu											
<p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choroba i jej istota w różnych kulturach. 2. Modele opieki nad chorym w różnych kulturach. 3. Zwyczaje żywieniowe w różnych kulturach. 4. Zwyczaje dotyczące transfuzji w różnych kulturach. 5. Polskie mniejszości religijne i kulturowe. 6. Madeleine Leininger i jej teoria pielęgniarstwa wielokulturowego. 7. Relacje pacjent – pielęgniarka w różnych kulturach. 8. Lecznictwo alternatywne. 9. Uwarunkowania religijne i ich wpływ na proces pielęgnowania (chrześcijaństwo, prawosławie, islam, buddyzm, Świadkowie Jehowy i inne religie). 											
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.</p> <p>Wiedza: egzamin pisemny, pytania otwarte</p> <p>Umiejętności: egzamin pisemny, pytania otwarte</p> <p>Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji</p>											
<p>Kryteria oceniania.</p> <p>Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):</p> <table> <tr> <td>51-60% punktów – dostateczny</td> <td>[3,0]</td> </tr> <tr> <td>61-70% punktów – dostateczny plus</td> <td>[3,5]</td> </tr> <tr> <td>71-80% punktów – dobry</td> <td>[4,0]</td> </tr> <tr> <td>81-90% punktów – dobry plus</td> <td>[4,5];</td> </tr> <tr> <td>91-100% punktów – bardzo dobry</td> <td>[5,0]</td> </tr> </table>		51-60% punktów – dostateczny	[3,0]	61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]	71-80% punktów – dobry	[4,0]	81-90% punktów – dobry plus	[4,5];	91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]
51-60% punktów – dostateczny	[3,0]										
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]										
71-80% punktów – dobry	[4,0]										
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];										
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]										
<p>A. Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B.: Pielęgniarstwo transkulturowe, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 Janus B.: Istota pielęgniarstwa transkulturowego M. Leininger. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2007 2. Basinska M. Aouil B., Chadzopulu A.: Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL, Warszawa 2010 <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworuschka M., Tworuschka U.: Religie Świata – Chrześcijaństwo, Judaizm, Islam Buddyzm, Hinduizm. Wydawnictwo Agora, Warszawa 2009 2. Tworuschka M., Tworuschka U.: Religie Świata – Inne Religie. Wydawnictwo Agora, Warszawa 2009 3. Krajewska – Kułak E., Guzowski A., Lankau A., Bejda G.: Pacjent odmienny kulturowo. Wydawnictwo Silva Rerum 2015 											
<p>Kontakt</p>											

Nazwa przedmiotu POMOC OFIAROM URAZU				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek	stopień	
		PIEŁĘGNIARSTWO	DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ryszard Makarowski, mgr Joanna Kawiecka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, scenki,	20	1,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPEW3 konsekwencje traumy o charakterze incydentalnym i chronicznym			-	
IPEW4 metody diagnozy traumy oraz schematy pracy terapeutycznej z ofiarami traumy			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IPEU3 zaprojektować interwencję terapeutyczną w przypadku osób będących ofiarami traumy o charakterze incydentalnym			-	
IPEU4 zaprojektować interwencję terapeutyczną w przypadku osób będących ofiarami traumy o charakterze chronicznym			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwencje sytuacji traumatycznej ograniczonych w czasie – PTSD: sposób rozumienia pojęcia traumy w literaturze psychologicznej; typologia zdarzeń traumatycznych; zaburzenie po stresie traumatycznym – kryteria oraz trudności diagnostyczne u dorosłych i dzieci. 2. Inne typy reakcji na przeżycie traumy (depresja, lęk, dysocjacja, zaburzenia somatoformiczne, nadużywanie alkoholu i narkotyków). 				

3. Narzędzia stosowane do oszacowania urazu ograniczonego w czasie i jego konsekwencji: kwestionariusz do oceny obecności urazu (Initial Trauma Review – 3), wywiad do oceny skutków urazu (Brief Interview for Posttraumatic Disorders).
4. Mechanizmy rozwoju zaburzenia po stresie traumatycznym: od przeżywania koszmaru do poczucia odrętwienia – mechanizmy neurofizjologiczne oraz psychologiczne wyjaśniające dialektykę funkcjonowania osób cierpiących na PTSD; czynniki sytuacyjne oraz podmiotowe warunkujące rozwój PTSD.
5. Pomoc osobom dorosłym cierpiącym na PTSD: redukcja dystresu i trening regulacji afektu; interwencje nakierowane na funkcjonowanie poznawcze, wzmacnianie poczucia tożsamości i funkcjonowania w relacjach, przetwarzanie emocjonalne.
6. Pomoc dzieciom cierpiącym na PTSD: psychoedukacja rodziców dotycząca postępowania z dzieckiem, które przeżyło uraz; wybrane metody pracy z dziećmi doświadczonymi przez traumę.
7. Trauma chroniczna – charakterystyka sytuacji: definicja przemocy fizycznej; definicje przemocy seksualnej, przemoc emocjonalna i zaniedbania – trudności definicyjne, propozycja definicji wg D. Glaser.
8. Długotrwałe konsekwencje przemocy: złożony zespół pourazowy (DESNOS), symptomy złożonego zespołu pourazowego, strukturyzowany wywiad służący do diagnozy DESNOS (Structured Interview for Disorders of Extreme Stress); kontrowersje oraz trudności z diagnostyczne.
9. Próby zrozumienia mechanizmu: mechanizmy neurofizjologiczne, perspektywa rozwojowa.
10. Terapia osób cierpiących na złożony zespół pourazowy (DESNOS): różnice w terapii osób cierpiących na PTSD i DESNOS; metody pracy stosowane w pracy z dziećmi, metody pracy stosowane w pracy z osobami dorosłymi.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na podstawie projektu

Umiejętności: zaliczenie na podstawie projektu

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie projektu

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Za projekt można uzyskać maksymalnie 50 pkt.

A. Literatura podstawowa:

1. Dudek, B.: Zaburzenie po stresie traumatycznym. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2003
2. Herman, J.: Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003
3. James, R. K., Gilliland, B. E.: Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: PARPA 2008
4. Pospiszył, I.: Przemoc w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 1994

B. Literatura uzupełniająca:

1. Lis-Turlejska, M.: Stres traumatyczny. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak” 2002

Kontakt

Nazwa przedmiotu PORADNICTWO W PIELĘGNIARSTWIE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Marzena Zarzeczna - Baran				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	15	1,2	2
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	10	0,8	
Rok / semestr	I / 2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW11 założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznych modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)			B.W11	
IIPBW12 predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej			B.W12	
IIPBW13 metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim			B.W13	
IIPBW14 zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych			B.W14	
IIPBW15 zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych			B.W15	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU11 udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)			B.U13	
IIPBU12 przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego			B.U14	
IIPBU13 wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego			B.U15	
IIPBU14 dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich			B.U16	
IIPBU15 dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych			B.U17	
IIPBU16 wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych			B.U18	

Kompetencje społeczne (student jest gotów do):

IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Wprowadzenie do przedmiotu, podstawowe pojęcia.
2. Metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie.
3. Transteoretyczny model zmiany.
4. Postępowanie terapeutyczne w najczęstszych problemach zdrowotnych.
5. Funkcjonowanie człowieka chorego, ze szczególnym uwzględnieniem chorób przewlekłych.
6. Dobór badań w zakresie posiadanych uprawnień.
7. Interpretacja badań.

Zajęcia praktyczne:

1. Dobór metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach porad pielęgniarskich.
2. Stosowanie metod oceny stanu zdrowia.
3. Dobór i zlecenie badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień.
4. Wdrażanie działań terapeutycznych w ramach posiadanych uprawnień.
5. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w ramach poradnictwa zdrowotnego.
6. Udzielanie porad osobom uzależnionym lub zagrożonym uzależnieniami (model transteoretyczny).

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin ustny

Umiejętności: egzamin ustny

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Kilańska D.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej, tom I. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
2. Kulik B., Latański M. (red.): Zdrowie publiczne. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

Akty prawne wskazane przez prowadzącego

Kontakt

Nazwa przedmiotu PRAKTYKA – EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W WYBRANYCH CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Opiekun praktyki				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	-	-	-	2
praktyczne	praktyki zawodowe	40	2	
praca własna	-	-	-	
Rok / semestr	II/3			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW21 założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej			B.W21	
IIPBW33 zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy			B.W32	
IIPBW35 zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc			B.W32.	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU28 potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca			B.U28	
IIPBU32 potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy			B.U32	
IIPBU34 potrafi wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów			B.U34	
IIPBU42 potrafi przygotować pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany			B.U41	
IIPBU44 potrafi przygotować pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnić doradztwo w doborze sprzętu stomijnego			B.U44	
IIPBU58 prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu			B.U48	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	

IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD4 okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	III.B.1.3.3
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	III.B.1.3.6

Treści programowe:

1. Zapoznanie się ze specyfiką pracy w jednostce, w której odbywają się praktyki zawodowe.
2. Zapoznanie się z problemami zdrowotnymi osób przebywających w tej jednostce.
3. Zapoznanie się z metodami diagnostycznymi, terapeutycznymi, rehabilitacyjnymi i żywieniowymi obowiązującymi w jednostce.
4. Zapoznanie się z zasadami profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad chorymi przebywającymi w jednostce.
5. Przeprowadzanie oceny stanu pacjenta.
6. Rozpoznanie problemów chorego, określenie ich przyczyn i celów opieki.
7. Planowanie opieki pielęgniarskiej (w tym przygotowanie chorego i jego rodziny do samoopieki), modyfikowanie planu opieki w zależności od sytuacji.
8. Wykonywanie czynności dostosowanych do sytuacji chorego.
9. Ewaluacja wyników opieki.
10. Dokumentowanie podjętych działań.

Szczegółowy przebieg praktyki określa Karta przebiegu praktyki.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Umiejętności: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Kompetencje społeczne: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Kryteria oceniania.

Zgodnie z kryteriami określonymi w Dzienniku praktyk

A. Literatura podstawowa:

Pozycje wskazane przez Opiekuna praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

brak

Kontakt

Nazwa przedmiotu PRAKTYKA OPIEKA ONKOLOGICZNA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Opiekun praktyki				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	-	-	-	2
praktyczne	praktyki zawodowe	40	2	
praca własna	-	-	-	
Rok / semestr	II/3			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW37 etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych			B.W34	
IIPBW38 zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej			B.W35	
IIPBW39 zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii			B.W36	
IIPBW40 metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne			B.W37	
IIPBW52 metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia			B.W44	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU37 planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi			B.U37	
IIPBU38 stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii			B.U38	
IIPBU39 rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno – edukacyjnego			B.U39	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	

IIPD4 okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	III.B.1.3.3
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	III.B.1.3.6
<p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się ze specyfiką pracy w jednostce, w której odbywają się praktyki zawodowe. 2. Zapoznanie się z problemami zdrowotnymi osób przebywających w tej jednostce. 3. Zapoznanie się z metodami diagnostycznymi, terapeutycznymi, rehabilitacyjnymi i żywieniowymi obowiązującymi w jednostce. 4. Zapoznanie się z zasadami profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad chorymi przebywającymi w jednostce. 5. Przeprowadzanie oceny stanu pacjenta. 6. Rozpoznanie problemów chorego, określenie ich przyczyn i celów opieki. 7. Planowanie opieki pielęgniarskiej (w tym przygotowanie chorego i jego rodziny do samoopieki), modyfikowanie planu opieki w zależności od sytuacji. 8. Wykonywanie czynności dostosowanych do sytuacji chorego. 9. Ewaluacja wyników opieki. 10. Dokumentowanie podjętych działań. <p>Szczegółowy przebieg praktyki określa Karta przebiegu praktyki.</p>	
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.</p> <p>Wiedza: zaliczenie w Dzienniku praktyk</p> <p>Umiejętności: zaliczenie w Dzienniku praktyk</p> <p>Kompetencje społeczne: zaliczenie w Dzienniku praktyk</p>	
<p>Kryteria oceniania.</p> <p>Zgodnie z kryteriami określonymi w Dzienniku praktyk</p>	
<p>A. Literatura podstawowa:</p> <p>Pozycje wskazane przez Opiekuna praktyk</p> <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>brak</p>	
<p>Kontakt</p>	

Nazwa przedmiotu PRAKTYKA PODSTAWOWA OPIEKA ZDROWOTNA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Opiekun praktyki				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	-	-	-	1
praktyczne	praktyki zawodowe	20	1	
praca własna	-	-	-	
Rok / semestr	II/4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
-			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU66 realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej			-	
IIPBU67 planować i realizować kompleksową opiekę pielęgniarską w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki chorób, świadczeń pielęgnacyjnych, świadczeń diagnostycznych, świadczeń leczniczych, świadczeń rehabilitacyjnych nad zdrowymi i chorymi niezależnie od płci i wieku			-	
IIPBU68 wykonywać zabiegi na podstawie zleceń lekarza			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
IIPD4 okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową			III.B.1.3.3	
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań			III.B.1.3.4	

IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	III.B.1.3.6
<p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się ze specyfiką pracy w jednostce, w której odbywają się praktyki zawodowe. 2. Zapoznanie się z problemami zdrowotnymi osób przebywających w tej jednostce. 3. Zapoznanie się z metodami diagnostycznymi, terapeutycznymi, rehabilitacyjnymi i żywieniowymi obowiązującymi w jednostce. 4. Zapoznanie się z zasadami profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad chorymi przebywającymi w jednostce. 5. Przeprowadzanie oceny stanu pacjenta. 6. Rozpoznanie problemów chorego, określenie ich przyczyn i celów opieki. 7. Planowanie opieki pielęgniarskiej (w tym przygotowanie chorego i jego rodziny do samoopieki), modyfikowanie planu opieki w zależności od sytuacji. 8. Wykonywanie czynności dostosowanych do sytuacji chorego. 9. Ewaluacja wyników opieki. 10. Dokumentowanie podjętych działań. <p>Szczegółowy przebieg praktyki określa Karta przebiegu praktyki.</p>	
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.</p> <p>Wiedza: zaliczenie w Dzienniku praktyk</p> <p>Umiejętności: zaliczenie w Dzienniku praktyk</p> <p>Kompetencje społeczne: zaliczenie w Dzienniku praktyk</p>	
<p>Kryteria oceniania.</p> <p>Zgodnie z kryteriami określonymi w Dzienniku praktyk</p>	
<p>A. Literatura podstawowa:</p> <p>Pozycje wskazane przez Opiekuna praktyk</p> <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>brak</p>	
<p>Kontakt</p>	

Nazwa przedmiotu PRAKTYKA PRACOWNIA ENDOSKOPOWA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Opiekun praktyki				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	-	-	-	2
praktyczne	praktyki zawodowe	40	2	
praca własna	-	-	-	
Rok / semestr	I/2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW8 organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych			B.W8	
IIPBW9 diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii			B.W9	
IIPBW10 zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej			B.W10	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU8 uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym zabiegiem i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej			B.U8	
IIPBU9 współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej			B.U9	
IIPBU10 prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej			B.U10	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
IIPD4 okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową			III.B.1.3.3	

IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	III.B.1.3.6

Treści programowe:

1. Zapoznanie się ze specyfiką pracy w jednostce, w której odbywają się praktyki zawodowe.
2. Zapoznanie się z problemami zdrowotnymi osób przebywających w tej jednostce.
3. Zapoznanie się z metodami diagnostycznymi, terapeutycznymi, rehabilitacyjnymi i żywieniowymi obowiązującymi w jednostce.
4. Zapoznanie się z zasadami profesjonalnej opieki pielęgniarstwa nad chorymi przebywającymi w jednostce.
5. Przeprowadzanie oceny stanu pacjenta.
6. Rozpoznanie problemów chorego, określenie ich przyczyn i celów opieki.
7. Planowanie opieki pielęgniarstwa (w tym przygotowanie chorego i jego rodziny do samoopieki), modyfikowanie planu opieki w zależności od sytuacji.
8. Wykonywanie czynności dostosowanych do sytuacji chorego.
9. Ewaluacja wyników opieki.
10. Dokumentowanie podjętych działań.

Szczegółowy przebieg praktyki określa Karta przebiegu praktyki.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Umiejętności: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Kompetencje społeczne: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Kryteria oceniania.

Zgodnie z kryteriami określonymi w Dzienniku praktyk

A. Literatura podstawowa:

Pozycje wskazane przez Opiekuna praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

brak

Kontakt

Nazwa przedmiotu PRAKTYKA – WENTYLACJA MECHANICZNA DŁUGOTERMINOWA W OPIECE STACJONARNEJ I DOMOWEJ				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Opiekun praktyki				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	-	-	-	2
praktyczne	praktyki zawodowe	40	2	
praca własna	-	-	-	
Rok / semestr	II/3			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW49 wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania			B.W47	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU48 przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu			B.U52	
IIPBU49 obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej			B.U53	
IIPBU50 przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej			B.U54	
IIPBU51 zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską			B.U55	
IIPBU52 komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji			B.U56	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
IIPD4 okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową			III.B.1.3.3	

IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	III.B.1.3.6

Treści programowe:

1. Zapoznanie się ze specyfiką pracy w jednostce, w której odbywają się praktyki zawodowe.
2. Zapoznanie się z problemami zdrowotnymi osób przebywających w tej jednostce.
3. Zapoznanie się z metodami diagnostycznymi, terapeutycznymi, rehabilitacyjnymi i żywieniowymi obowiązującymi w jednostce.
4. Zapoznanie się z zasadami profesjonalnej opieki pielęgniarstwa nad chorymi przebywającymi w jednostce.
5. Przeprowadzanie oceny stanu pacjenta.
6. Rozpoznanie problemów chorego, określenie ich przyczyn i celów opieki.
7. Planowanie opieki pielęgniarstwa (w tym przygotowanie chorego i jego rodziny do samoopieki), modyfikowanie planu opieki w zależności od sytuacji.
8. Wykonywanie czynności dostosowanych do sytuacji chorego.
9. Ewaluacja wyników opieki.
10. Dokumentowanie podjętych działań.

Szczegółowy przebieg praktyki określa Karta przebiegu praktyki.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Umiejętności: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Kompetencje społeczne: zaliczenie w Dzienniku praktyk

Kryteria oceniania.

Zgodnie z kryteriami określonymi w Dzienniku praktyk

A. Literatura podstawowa:

Pozycje wskazane przez Opiekuna praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

brak

Kontakt

Nazwa przedmiotu PRAKTYKA – ZARZĄDZANIE W PIELĘGNIARSTWIE																			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU																			
Studia	<table border="1"> <tr> <td>kierunek</td> <td>stopień</td> </tr> <tr> <td>PIELĘGNIARSTWO</td> <td>DRUGI</td> </tr> </table>	kierunek	stopień	PIELĘGNIARSTWO	DRUGI														
kierunek	stopień																		
PIELĘGNIARSTWO	DRUGI																		
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Opiekun praktyki																			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak																			
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rodzaj zajęć</th> <th>Metody dydaktyczne</th> <th>Liczba go- dzin</th> <th>Liczba punktów ECTS</th> <th>Łączna liczba punktów ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>teoretyczne</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td rowspan="3">1</td> </tr> <tr> <td>praktyczne</td> <td>praktyki zawodowe</td> <td>20</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>praca własna</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS	teoretyczne	-	-	-	1	praktyczne	praktyki zawodowe	20	1	praca własna	-	-	-
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS															
teoretyczne	-	-	-	1															
praktyczne	praktyki zawodowe	20	1																
praca własna	-	-	-																
Rok / semestr	I/2																		
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy																		
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski																		
Efekty uczenia się.	Odniesienie do standardu kształcenia.																		
Wiedza (student zna i rozumie):																			
IIPAW11 metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	A.W11																		
IIPAW12 zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur	A.W12																		
IIPAW13 pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących	A.W13																		
IIPAW14 mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu	A.W14																		
IIPAW15 style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa	A.W15																		
IIPAW16 zasady świadczenia usług pielęgniarstkich i sposób ich finansowania	A.W16																		
IIPAW17 specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań	A.W17																		
IIPAW18 metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego	A.W18																		
IIPAW19 problematykę zarządzania zasobami ludzkimi	A.W19																		
IIPAW20 uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek	A.W20																		
IIPAW21 naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy	A.W21																		
IIPAW22 modele i strategie zarządzania jakością	A.W22																		
Umiejętności (student potrafi):																			
IIPAU6 analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	A.U6																		

IIPAU7 stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	A.U7
IIPAU8 organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarских	A.U8
IIPAU9 stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	A.U9
IIPAU10 planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	A.U10
IIPAU11 opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarского	A.U11
IIPAU12 przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	A.U12
IIPAU13 opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	A.U13
IIPAU14 nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	A.U14
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):	
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	III.B.1.3.1
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD4 okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarки i solidarność zawodową	III.B.1.3.3
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarки i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5
IIPD7 wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	III.B.1.3.6
Treści programowe:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się ze specyfiką pracy w jednostce, w której odbywają się praktyki zawodowe. 2. Zapoznanie się z problemami zdrowotnymi osób przebywających w tej jednostce. 3. Zapoznanie się z metodami diagnostycznymi, terapeutycznymi, rehabilitacyjnymi i żywieniowymi obowiązującymi w jednostce. 4. Zapoznanie się z zasadami profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad chorymi przebywającymi w jednostce. 5. Przeprowadzanie oceny stanu pacjenta. 6. Rozpoznanie problemów chorego, określenie ich przyczyn i celów opieki. 7. Planowanie opieki pielęgniarskiej (w tym przygotowanie chorego i jego rodziny do samoopieki), modyfikowanie planu opieki w zależności od sytuacji. 8. Wykonywanie czynności dostosowanych do sytuacji chorego. 9. Ewaluacja wyników opieki. 10. Dokumentowanie podjętych działań. 	
Szczegółowy przebieg praktyki określa Karta przebiegu praktyki.	
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.	
Wiedza: zaliczenie w Dzienniku praktyk	
Umiejętności: zaliczenie w Dzienniku praktyk	
Kompetencje społeczne: zaliczenie w Dzienniku praktyk	

Kryteria oceniania.

Zgodnie z kryteriami określonymi w Dzienniku praktyk

A. Literatura podstawowa:

Pozycje wskazane przez Opiekuna praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

brak

Kontakt

Nazwa przedmiotu PRAWO W PRAKTYCE PIELĘGNIARSKIEJ				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Katarzyna Ziejka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza o prawie medycznym na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	15	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku (kazu), praca w grupach	15	1,5	
Rok / semestr	I / 2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPAW6 skutki prawne zdarzeń medycznych			A.W6	
IIPAW7 istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno - pielęgniarstkich			A.W7	
IIIPAW8 system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej			A.W8	
IIIPAW9 uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia			A.W9	
IIIPAW10 poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstkich			A.W10	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPAU3 oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu			A.U3	
IIPAU4 kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego			A.U4	
IIPAU5 analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze			A.U5	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	

IIPD3 zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

III.B.1.3.2

Treści programowe:

1. Charakter i źródła prawa medycznego.
2. Zdarzenie medyczne.
3. Skutki zdarzeń medycznych.
4. Zagadnienie błędu medycznego.
5. Odpowiedzialność za szkodę spowodowaną opieką pielęgniarską (wina, szkoda, krzywda, związek przyczynowy, odpowiedzialność odszkodowawcza, odpowiedzialność pielęgniarki, odpowiedzialność szpitala)
6. Odpowiedzialność w przypadku zabiegów nielecniczych (chirurgia estetyczna).
7. Ubezpieczenia w zakresie odpowiedzialności cywilnej.
8. Elementy prawa cywilnego i karnego mogące wystąpić w pracy pielęgniarki.
9. Tworzenie, przechowywanie, udostępnianie danych w systemie ochrony zdrowia.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, kazus

Umiejętności: egzamin pisemny, kazus

Kompetencje społeczne: egzamin pisemny, kazus

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Fiutak A.: Prawo w medycynie. wydanie.II, C. H. Beck 2011
2. Kubiak R.: Prawo medyczne. C. H. Beck 2014
3. Kubicki L. (red): Prawo medyczne. Urban &Partner, Wrocław 2003.
4. Bączyk – Rozwadowska K.: Odpowiedzialność cywilna za szkody wyrządzone przy leczeniu. Toruń 2008

B. Literatura uzupełniająca:

1. M. Nesterowicz: Prawo medyczne (wyd. IX), Toruń 2010,
2. M. Safjan: Prawo i medycyna, Warszawa 1998

Kontakt

Nazwa przedmiotu PROMOCJA ZDROWIA I ŚWIADCZENIA PROFILAKTYCZNE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Marzena Zarzeczna - Baran				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza w zakresie promocji zdrowia na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	15	1,2	2
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	10	0,8	
Rok / semestr	I / 2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW21 założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej			B.W21	
IIPBW22 zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych			B.W22	
IIPBW23 procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej			B.W23	
IIPBW24 badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia			B.W24	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU20 dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej			B.U22	
IIPBU21 wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin			B.U23	
IIPBU22 stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej			B.U24	
IIPBU23 prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych			B.U25	
IIPBU24 reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy			B.U26	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Promocja zdrowia – definicja, cele i zadania. Główne kierunki.
2. Problemy zdrowotne ludności. Czynniki kształtujące stan zdrowia.
3. Profilaktyka i jej znaczenie w zachowaniu zdrowia.
4. Znaczenie profilaktyki i promocji zdrowia w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.
5. Projekty i programy promocji zdrowia.
6. Zasady konstruowania programów profilaktycznych.
7. Instytucje publiczne i ich rola w profilaktyce i promocji zdrowia. Zasady finansowania programów.
8. Profilaktyka chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych.

Zajęcia praktyczne:

1. Wpływ środowiska na zdrowie.
2. Zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania.
3. Promocja zdrowia w miejscu pracy. Przykłady programów profilaktycznych.
4. Promocja zdrowia psychicznego.
5. Zagrożenia zdrowotne w chorobach przewlekłych.
6. Profilaktyka nowotworów.
7. Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową.
8. Promocja racjonalnego odżywiania się.
9. Sposoby tworzenia programów promocji zdrowia.
10. Metody wdrażania programów promocji zdrowia.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na podstawie projektu indywidualnego (przygotowanie programu promocji zdrowia)

Umiejętności: zaliczenie na podstawie projektu indywidualnego (przygotowanie programu promocji zdrowia)

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie projektu indywidualnego (przygotowanie programu promocji zdrowia)

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Za program można otrzymać maksymalnie 50 punktów.

A. Literatura podstawowa:

1. Andruszkiewicz A. Banaszekiewicz M. (red.) Promocja zdrowia. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008
2. Andruszkiewicz A. (red.): Promocja zdrowia. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Tom I. Czelej, Lublin 2008
3. Karski J. B. (red.): Praktyka i teoria promocji zdrowia, CeDeWu, Warszawa 2009
4. Woynarowska B. :Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2007

B. Literatura uzupełniająca:

1. Karski J. B.(red.): Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie , CeDeWu, Warszawa 2009
2. Łuszczyńska A (red.): Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004.
3. Tobiasz-Adamczyk B.: Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000

Kontakt

Nazwa przedmiotu PSYCHOLOGIA STRESU				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek	stopień	
		PIEŁĘGNIARSTWO	DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ryszard Makarowski, mgr Joanna Kawiecka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, scenki,	20	1,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPEW9 źródła stresu w tym stresu traumatycznego i wypalenia zawodowego			-	
IPEW10 sposoby radzenia sobie ze stresem			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IPEU8 wskazać źródła stresu			-	
IPEU9 zaproponować środki zaradcze i metody terapeutyczne wspomagające radzenia sobie ze stresem				
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> Przypomnienie podstawowych terminów: stresory a stres, reakcje stresu, stan stresu, stres i radzenie sobie. Od stresu biologicznego, przez stres psychologiczny do stresu społecznego. Od badania reakcji na stresory do badania mechanizmów funkcjonowania człowieka w stresie (podejście interakcyjne). Stres jako nieswoista reakcja na wszelkie stawiane mu wymagania. Neurofizjologiczne mechanizmy adaptacji do stresora. Neurohormonalne mechanizmy stresu i ich znaczenie jako czynników odpornościowych i ryzyka. 				

3. Podejście patogenetyczne i salutogenetyczne do stresu.
4. Współczesne modele stresu i radzenia sobie. Założenia koncepcji Lazarusa i Folkman: pojęcie stresu i radzenia sobie, znaczenie oceny pierwotnej i wtórnej; sposoby zmagania się ze stresem. Hobfolla koncepcja zachowania zasobów (COR- conservation of resources), pojęcie stresu, rodzaje zasobów, mechanizmy rozwoju i ochrony zasobów. Założenia koncepcji Antonovsky'ego - pojęcie uogólnionych zasobów odpornościowych i ich znaczenie w konfrontacji ze stresorami, rola poczucia koherencji w zachowaniu zdrowia. Stres krytycznych wydarzeń życiowych.
5. Podstawowe pojęcia i koncepcje na temat radzenia sobie ze stresem. Waga problemów terminologicznych „zmaganie się ze stresem” radzenie sobie ze stresem”, zwalczanie stresu”, „zarządzanie stresem”. Podział sposobów radzenia sobie ze stresem; typologie empiryczne i teoretyczne coping nastawiony na zadanie, na regulację emocji; przykłady podziałów mechanizmów radzenia sobie i czynności zaradczych. Problem relacji między mechanizmami obronnymi i czynnościami zaradczymi stanowisko Lazarusa, N. Haan i Vallianta.
6. Strategia i styl radzenia sobie; koncepcje Miller, Endlera i Parkera rezultaty.
7. Stres traumatyczny i zespół postraumatyczny. Pojęcie stresu traumatycznego. Charakterystyka zespołu stresu postraumatycznego (PTSD i jego miejsce w klasyfikacji zaburzeń psychicznych). Przykłady wydarzeń traumatycznych: katastrofy naturalne (powódź, trzęsienie ziemi), cywilizacyjne (awarie, wybuchy, terroryzm), przemoc rodzinna. Koncepcje wyjaśniające mechanizm pojawiania i utrzymywania się PTSD. Możliwości zapobiegania i terapii wobec stresu traumatycznego. Zespół ostrego stresu (ASD).
8. Stres zawodów usług społecznych i wypalenie zawodowe Pojęcie wypalenia zawodowego różne sposoby konceptualizowania wypalenia. Syndrom wypalenia: emocjonalne wyczerpanie, dystansowanie się (depersonalizowanie), obniżona satysfakcja zawodowa. Teoretyczne modele wyjaśniające wypalenie zawodowe: podejście multidymensjonalne Ch. Maslach; podejście egzystencjalne A. Pines, poznawczo kompetencyjne podejście do wypalenia (Cherniss, Sęk), badania empiryczne. Czynniki osobowościowe i sytuacyjne usposabiające i zapobiegające wypaleniu.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie pisemne, pytania otwarte

Umiejętności: zaliczenie pisemne, pytania otwarte

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Heszen - Niejodek, I.: Psychologia stresu i radzenia sobie. W: J. Strelau (red.),
2. Heszen - Niejodek I., Ratajczak Z. (red.): Człowiek w sytuacji stresu. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego 2000
3. Lis-Turlejska M.: Stres traumatyczny. Warszawa: Wyd. Akademickie Żak 2002
4. Sęk H.: Uwarunkowania i mechanizmy wypalenia zawodowego w modelu społecznej psychologii poznawczej. W: H. Sęk (red.), Wypalenia zawodowe: mechanizmy, przyczyny zapobieganie Warszawa: Wyd. Naukowe PWN 2000

B. Literatura uzupełniająca:

1. Dudek B.: Zaburzenia po stresie traumatycznym. Gdańsk: GWP 2003
2. Hobfoll S.E.: Stres, kultura i społeczność. Gdańsk: GWP 2006

Kontakt

Nazwa przedmiotu PSYCHOLOGIA ZDROWIA I CHOROBY				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek	stopień	
		PIEŁĘGNIARSTWO	DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ryszard Makarowski, mgr Joanna Kawiecka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, scenki,	20	1,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPEW1 podstawowe koncepcje psychologiczne dotyczące zdrowia i choroby			-	
IPEW2 wpływ czynników psychicznych na rozwój choroby i proces zdrowienia			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IPEU1 wskazać czynniki psychiczne przyczyniające się do rozwoju choroby i zachowania zdrowia			-	
IPEU1 wyciągać wnioski dotyczące roli psychologii w leczeniu			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
1. Psychologia zdrowia i psychologia pozytywna jako dziedziny badań i praktyki: przedmiot i zadania psychologii zdrowia; pojęcie psychologii pozytywnej i jej związek z psychologią zdrowia; psychologia zdrowia a psychologia lekarska i medyczna oraz medycyna psychosomatyczna i behawioralna; nowoczesne formy zastosowania wiedzy do rozwiązywania problemów zdrowotnych; praktyka psychologii zdrowia: promocja, edukacja zdrowotna, poradnictwo zdrowotne; zapobieganie ryzyku choroby i wspomaganie procesów zdrowienia.				

2. Zdrowie, dobrostan i jakość życia jako podstawowe kategorie psychologii zdrowia: naukowe i potoczne koncepcje zdrowia; kontinuum zdrowia i choroby; potencjały i zasoby zdrowia; zdrowie jako proces; dobrostan i psychologiczne pojęcie jakości życia.
3. Modele i koncepcje zdrowia i choroby: model holistyczny i socjoekologiczny zdrowia; zdrowie i choroba w ujęciu rozwojowym; model salutogenetyczny i patogenetyczny.
4. Poznawcze, emocjonalne i behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby: komponenty jednostkowej świadomości zdrowotnej i jej rozwój; indywidualne koncepcje zdrowia i choroby, przekonania zdrowotne; percepcja sytuacji zdrowia, ryzyka i sytuacji choroby; emocje negatywne i pozytywne w mechanizmach zdrowia i choroby; przekonania a kompetencje zdrowotne (poczucie kontroli, skuteczności, zaradności); zachowania zdrowotne i modele wyjaśniające kształtowanie się zachowań zdrowotnych.
5. Stres a zdrowie i choroba: salutogenetyczne i patogenetyczne ujęcie stresu; poziomy analizy mechanizmów stresu: biologiczny (allostaza), psychologiczny, społeczny; radzenie sobie ze stresem życiowym, stresem choroby, sytuacją diagnozy i leczenia; znaczenie zasobów podmiotowych (zasobność) i środowiskowych (wsparcie społeczne) w radzeniu sobie ze stresem.
6. Psychologiczne uwarunkowania i następstwa choroby: polietiologiczne modele funkcjonowania czynników ryzyka chorób i dysfunkcji somatycznych; psychoneuroimmunologia jako współczesna propozycja wyjaśniania zależności psychosomatycznych; psychologiczne następstwa choroby: stres sytuacji choroby i leczenia, poznawcze ustosunkowanie do choroby, ból jako forma cierpienia; psychologiczne aspekty procesów leczenia i czynności zdrowotnych.
7. Psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej: kontakt lekarz-pacjent, aspekty poznawcze emocjonalne i komunikacyjne, spełnianie zaleceń; partnerstwo, edukacja zdrowotna i zmiana zachowań w chorobach cywilizacyjnych przykłady samo-opieki (pacjent kardiologiczny, diabetologiczny, reumatologiczny); rola psychologii w wybranych dziedzinach medycyny (psycholog w kardiologii, onkologii, diabetologii, medycynie naprawczej i ratowniczej, psychologiczne aspekty prokreacji); opieka zdrowotna a jakość życia.
8. Strategie działania – metody i sposoby postępowania terapeutycznego wobec chorych z różnymi schorzeniami oraz w różnych stadiach chorobowych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie ustne

Umiejętności: zaliczenie ustne

Kompetencje społeczne: zaliczenie ustne

Kryteria oceniania.

Bardzo dobry - wyczerpujące przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, właściwe zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry plus - pełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, pełne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry – niepełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, poprawne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na pytania.

Dostateczny plus - podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, niezbyt jasne formułowanie odpowiedzi,

Dostateczny – podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości podstawowe luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, ograniczona umiejętność odpowiadania na pytania, błędy w odpowiedzi poprawiane pod wskazaniu ich przez nauczyciela.

Niedostateczny – brak odpowiedzi na zadane pytanie lub rażące błędy w odpowiedzi, które nie zostały poprawione nawet po wskazaniu przez nauczyciela.

A. Literatura podstawowa:

1. Bishop, G. D.: Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wrocław, Astrum 2000
2. Heszen, I., Sęk H. (red.): Kliniczna psychologia zdrowia. W: H. Sęk (red.), Psychologia kliniczna (t. 2, s. 223-242). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2005
3. Heszen, I., Sęk, H.: Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007

B. Literatura uzupełniająca:

1. Sheridan, Ch. L., Radmacher, S. A.: Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego 1998

Kontakt

Nazwa przedmiotu PSYCHOLOGIA ZDROWIA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ryszard Makarowski, mgr Joanna Kawiecka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza psychologii na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	15	1,3	4
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	30	2,7	
Rok / semestr	I / 2			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPAW1 modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia			A.W1	
IIPAW2 znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie			A.W2	
IIPAW3 teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia			A.W3	
IIPAW4 podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą			A.W4	
IIPAW5 procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów			A.W5	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPAU1 wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą			A.U1	
IIPAU2 wskazywać metody radzenia sobie ze stresem			A.U2	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	

Treści programowe:

1. Wpływ sytuacji społecznych na zachowanie człowieka.
2. Jednostka a grupa społeczna w sytuacjach stresu i kryzysu. Znaczenie wsparcia społecznego, koncepcje niedostatku wsparcia.
3. Koncepcja kryzysu, następstwa wydarzeń kryzysowych (w tym: następstwa zdrowotne), kryzysy związane z chorobą
4. Skutki psychologiczne wydarzeń traumatycznych, charakterystyka stresu potraumatycznego na przykładzie chorób terminalnych, pomoc psychologiczna w sytuacji zdarzenia traumatycznego.
5. Psychologiczne następstwa przemocy rodzinnej dla osób dorosłych i dzieci, pomoc psychologiczna i prawne zobowiązania osób stykających się z takim zjawiskiem
6. Psychologiczna problematyka śmierci i umierania, pierwsza pomoc psychologiczna.
7. Podejście salutogenetyczne i patogenetyczne.
8. Sposoby radzenia sobie z chorobą przewlekłą.
9. Współczesne modele stresu i radzenia sobie. Założenia koncepcji Lazarusa i Folkmann: pojęcie stresu i radzenia sobie, znaczenie oceny pierwotnej i wtórnej; sposoby zmagania się ze stresem. Hobfolla koncepcja zachowania zasobów (COR- conservation of resources), pojęcie stresu, rodzaje zasobów, mechanizmy rozwoju i ochrony zasobów. Założenia koncepcji Antonovsky'ego - pojęcie uogólnionych zasobów odpornościowych i ich znaczenie w konfrontacji ze stresorami, rola poczucia koherencji w zachowaniu zdrowia. Stres krytycznych wydarzeń życiowych.
10. Strategia i styl radzenia sobie; koncepcje Miller, Endlera i Parkera rezultaty.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, pytania otwarte

Umiejętności: egzamin pisemny, pytania otwarte

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Badura-Madej W. (red.): Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Wydawnictwo Interart, Katowice 2015
2. Heszen - Niejodek, I.: Psychologia stresu i radzenia sobie. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP 2000
3. Sęk H., Cieślak, R. (red.): Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2014
4. Lis-Turlejska M.: Stres traumatyczny. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2015

B. Literatura uzupełniająca:

1. Dudek B.: Zaburzenia po stresie traumatycznym. Gdańsk: GWP 2003
2. Hobfoll S.: Stres, kultura i społeczność. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2016

Kontakt

Nazwa przedmiotu PSYCHOONKOLOGIA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek	stopień	
		PIEŁĘGNIARSTWO	DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ryszard Makarowski, mgr Joanna Kawiecka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, scenki,	20	1,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPEW5 wpływ czynników psychicznych na stan pacjenta w trakcie choroby			-	
IPEW6 sposoby udzielania wsparcia psychologicznego chorym na nowotwory			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IPEU5 udzielić wsparcia psychologicznego choremu na nowotwór w różnych stadiach choroby oraz rodzinie chorego			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie psychoonkologii jako wyodrębnionej dziedziny wiedzy i badań. Problematyka badawcza podejmowana w ramach psychoonkologii. Badania nad jakością życia w chorobie nowotworowej - metody badań. 2. Poglądy na udział czynników psychologicznych w genezie i dynamice choroby nowotworowej. Uwarunkowania osobowościowe. Rola stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem. Znaczenie stylu życia oraz wzoru zachowania. Obraz choroby nowotworowej. Przekonania i opinie o chorobie nowotworowej. Obraz choroby nowotworowej w świadomości społecznej - uwarunkowania oraz konsekwencje tego obrazu dla podejmowania działań prozdrowotnych i prewencyjnych. Subiektywny obraz choroby nowotworowej – charakterystyka treściowa i formalna. Przedstawienie wyników badań. 				

3. Choroba nowotworowa jako wydarzenie krytyczne. Stadia przebiegu choroby nowotworowej – dynamika procesów emocjonalnych i poznawczych. Sposoby radzenia sobie z chorobą nowotworową i jej konsekwencjami, koncepcje psychologiczne. Źródła i możliwości wsparcia.
4. Typowy przebieg procesu żałoby. Nietypowy (patologiczny) przebieg żałoby. Możliwości pomocy psychologicznej dorosłym i dzieciom w sytuacji żałoby.
5. Przedmiot diagnozy psychologicznej w szpitalu oraz hospicjum. Bezpośrednie i pośrednie metody pracy terapeutycznej. Psychoterapia wobec chorych na nowotwory.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie ustne

Umiejętności: zaliczenie ustne

Kompetencje społeczne: zaliczenie ustne

Kryteria oceniania.

Bardzo dobry - wyczerpujące przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, właściwe zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry plus - pełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, pełne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry – niepełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, poprawne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na pytania.

Dostateczny plus - podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, niezbyt jasne formułowanie odpowiedzi,

Dostateczny – podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości podstawowe luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, ograniczona umiejętność odpowiadania na pytania, błędy w odpowiedzi poprawiane pod wskazaniu ich przez nauczyciela.

Niedostateczny – brak odpowiedzi na zadane pytanie lub rażące błędy w odpowiedzi, które nie zostały poprawione nawet po wskazaniu przez nauczyciela.

A. Literatura podstawowa:

1. De Walden - Gałuszko K. (red.): Psychoonkologia. Kraków: Komitet Redakcyjno -Wydawniczy PTP 2000
2. Juczyński Z.: Psychoonkologia – przedmiot badań. Psychoonkologia 3, 1-4 1998
3. Kubacka - Jasiocka D., Łosiak W. (red.): Zmagając się z chorobą nowotworową. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 1999
4. Wirsching M.: Wokół raka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 1994

B. Literatura uzupełniająca:

1. Ogryzko - Wiewiórkowska M.: Rodzina i śmierć. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej 1999

Kontakt

Nazwa przedmiotu PSYCHOREGULACJA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek	stopień	
		PIEŁĘGNIARSTWO	DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Ryszard Makarowski, mgr Joanna Kawiecka				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, scenki,	20	1,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPEW11 rodzaje treningu mentalnego			-	
IPEW12 cechy i możliwe zastosowania treningu mentalnego			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IPEU10 zaproponować określoną metodę treningu (lub ich grupę) właściwą dla potrzeb pacjenta			-	
IPEU11 przygotować samodzielnie plan treningu.				
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do problematyki psychosomatyki i psychoaktywacji oraz sposobów jej regulacji. 2. Tło historyczne, orientalne systemy psychoregulacyjne w aspekcie koncepcji biopsychospołecznych oraz biopsychoneoetycznych: medycyna chińska, joga, systemy medytacyjne. 3. Trening „uważności” J. Kabata – Zinna jako podstawa współczesnych metod psychoregulacyjnych. 4. Trening relaksacyjny metodą „autogenną” J. H. Schultza. 				

5. Trening relaksacyjny metodą „progresywnej relaksacji mięśniowej” E. Jacobsona.
6. Trening wyobrażeniowy oraz techniki wizualizacyjne „treningu ideomotorycznego i zdrowotnego”.
7. Trening sofrologiczny metodą „relaksu dynamicznego” A. Caycedo.
8. Trening mentalny w sporcie. Metoda „IPOGS Master” M. Graczyka.
9. Kinezylogia edukacyjna i techniki „Brain Gym”, P. Dennisona jako reedukacja oraz metoda terapii pedagogicznej.
10. Metody neurotechnologiczne w psychoregulacji.
11. Trening i monitoring psychofizjologiczny metodą biofeedback: EEG, EMG, HRV, GSR, EMG.
12. Instrumentalne techniki relaksacyjne: AVS.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na podstawie projektu grupowego (przygotowanie planu treningu we wskazanej sytuacji)

Umiejętności: zaliczenie na podstawie projektu grupowego (przygotowanie planu treningu we wskazanej sytuacji)

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie projektu grupowego (przygotowanie planu treningu we wskazanej sytuacji)

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Za projekt można uzyskać maksymalnie 50 punktów (30 – zawartość merytoryczna, 20 – sposób prezentacji).

A. Literatura podstawowa:

1. Doktor T.: Orientalne techniki relaksu i medytacji. Warszawa: Iskry 1993
2. Kabat – Zinn J.: Życie. Piękna katastrofa. Wydawnictwo Czarna Owca, 2009
3. Grochmal S. (red.): Ćwiczenia relaksowo-koncentrujące. Warszawa: PZWL 1993
4. Paul-Cavallier F.: Wizualizacja. Od obrazu do działania. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis 1992
5. Schenk Ch.: Relaksacja - sposób na stres. Warszawa: Wydawnictwo J&BF 1996
6. Siek S.: Treningi relaksacyjne. Warszawa: ATK 1990

B. Literatura uzupełniająca:

1. Trelak J. F.: Człowiek i stres. Koncepcje – źródła – reakcje - radzenie sobie – modyfikatory, Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza "Branta" 2008
2. Kłodecka - Różalska J.: Radzimy sobie ze stresem. Przewodnik do relaksacji i treningu umysłowego dla sportowców. Warszawa: Resortowe Centrum Metodyczno-Szkoleniowe Kultury Fizycznej i Sportu 1993

Kontakt

Nazwa przedmiotu SEMINARIUM DYPLOMOWE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Anna Tałaj, dr Katarzyna Ziejka, dr Krystyna Paszko, dr Magdalena Tomczyk, dr Ewa Wodzikowska, dr Marzena Barton				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	-	0	-	20
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz	90	20	
praca własna	-	0	-	
Rok / semestr	II/3,4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPCW14 zasady pisania pracy dyplomowej			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPCU10 przygotować pracę dyplomową zgodnie z zasadami			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wstęp. Określanie problematyki badawczej i tematu pracy. Analiza indywidualnego przypadku. 2. Zasady formułowania celów pracy. 3. Techniki poszukiwania literatury przedmiotu. 4. Technika pisania pracy. 5. Koncepcja pracy – konstrukcja i plan. 6. Dokładne opracowywanie wcześniej wytyczonych celów pracy w oparciu o zebrany materiał badawczy. 7. Usystematyzowanie wyników badań i ocena wniosków płynących z pracy pod kątem wcześniej założonych celów pracy. 8. Poznanie dodatkowych form przedstawienia wiarygodności wyników badań i metod statystycznych. 9. Poznanie metod stosowania piśmiennictwa naukowego i różnych technik cytowania włącznie z piśmiennictwem internetowym. 10. Sposoby wykorzystania zasobów bibliotecznych, specjalistycznych przeglądarek. 				

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: przygotowanie pracy dyplomowej

Umiejętności: przygotowanie pracy dyplomowej

Kompetencje społeczne: przygotowanie pracy dyplomowej

Kryteria oceniania.

W zależności od tematyki pracy

A. Literatura podstawowa:

1. Babbie E.: Badania społeczne w praktyce. Warszawa 2003
2. Kamiński S.: Nauka i metoda. Pojęcie nauki i klasyfikacja nauk, Lublin 1992
3. Cabarelli G., Łucki Z.: Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską. Universitas, Kraków 199
4. Pułło A.: Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów. WP PWN, Warszawa 2000
5. Literatura dostosowana do wybranego tematu pracy

B. Literatura uzupełniająca:

1. Boć J.: Jak pisać pracę magisterską. Kolonia, Wrocław 2001.
2. Urban S., Ładoński W.: Jak napisać dobrą pracę magisterską. Wydawnictwo AE im. Oskara Langego, Wrocław 1997

Kontakt

Nazwa przedmiotu STATYSTYKA MEDYCZNA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr inż. Robert Malentowicz				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	10	0,5	1
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, praca w grupach,	10	0,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPCW4 zasady przygotowania baz danych do analiz statystycznych			C.W4	
IIPCW5 narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych			C.W5	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPCU4 przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych			C.U4	
IIPCU5 stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych			C.U5	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowywanie danych. 2. Próbkowanie i estymacja. 3. Planowanie badania. 4. Testowanie hipotez. 5. Podstawowe techniki analizy danych. 6. Tablice statystyczne. 7. Nomogram Altmana do obliczeń wielkości próby. 				

8. Etapy opracowania danych statystycznych do badań naukowych:
- zapoznanie się ze zbiorem danych,
 - wstępna charakterystyka danych czyli m. in. określenie zmiennych objaśniających i wynikowych,
 - uzgodnienie statystycznych problemów badawczych – sformułowanie hipotez badawczych i statystycznych,
 - dobór odpowiednich statystycznych metod analitycznych i wykonanie analiz,
 - opracowanie wyników w formie graficznej i tabelarycznej,
 - interpretacja wyników.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na podstawie projektu (przygotowanie i opracowanie danych statystycznych)

Umiejętności: zaliczenie na podstawie projektu

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie projektu

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

- Łomnicki A.: Wprowadzenie do statystyki. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2003
- Petrie A., Sabin C., Moczko J. (red.): Statystyka medyczna w zarysie. PZWL, Warszawa 2006

B. Literatura uzupełniająca:

- Stanisz A.: Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. Stat Soft, Kraków 2006

Kontakt

Nazwa przedmiotu TEORIA PIELĘGNIARSTWA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIELĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr Piotr Janiewicz				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	38	0,8	4
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach	8	3,2	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPAW32 teorie i modele pielęgnowania			-	
IPAW 33 zagadnienia dotyczące paradygmatu pielęgniarstwa i jego filozofii			-	
Umiejętności (student potrafi):				
korzystać z wybranych teorii i modeli pielęgnowania			-	
zastosować wybrane teorie i modele w praktyce pielęgniarstwa			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Początki teorii pielęgniarstwa i jej ewolucja. 2. Istota paradygmatu pielęgniarstwa B. Carper. 3. Teorie i modele pielęgniarstwa. 4. Filozofia pielęgniarstwa. 5. Modele koncepcyjne pielęgniarstwa. 6. Możliwość wykorzystania wybranych modeli i teorii pielęgniarstwa w zindywidualizowanej praktyce. 				

7. Planowanie pielęgniarstwa z wykorzystaniem poznanych modeli.
8. Wybór modelu / teorii pielęgniarstwa uwzględniający stan pacjenta i warunki świadczenia opieki.
9. Gromadzenie danych o pacjencie na rzecz rozpoznania jego stanu zdrowia i postawienia diagnozy pielęgniarstwa przy wykorzystaniu założeń wybranych modeli i teorii pielęgniarstwa.
10. Struktura teoretyczna dla edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie ustne

Umiejętności: zaliczenie ustne

Kompetencje społeczne: zaliczenie ustne

Kryteria oceniania.

Bardzo dobry - wyczerpujące przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, właściwe zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry plus - pełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, pełne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry – niepełne przedstawienie zagadnienia, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, poprawne zrozumienie tematu, trafne i jasne odpowiedzi na pytania.

Dostateczny plus - podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, niezbyt jasne formułowanie odpowiedzi,

Dostateczny – podstawowe przedstawienie zagadnienia, wiadomości podstawowe luźno ze sobą zestawione, podstawowe zrozumienie tematu, ograniczona umiejętność odpowiadania na pytania, błędy w odpowiedzi poprawiane pod wskazaniu ich przez nauczyciela.

Niedostateczny – brak odpowiedzi na zadane pytanie lub rażące błędy w odpowiedzi, które nie zostały poprawione nawet po wskazaniu przez nauczyciela.

A. Literatura podstawowa:

1. Górajek – Józwick J. (red.): Filozofia i teoria pielęgniarstwa. Czelej, Lublin 2007
2. Poznańska S., Płaszewska – Żywko L.: Wybrane modele pielęgniarstwa. Wydawnictwo UJ, Kraków 2001
3. Bryczyńska M.: Humanizm w pielęgniarstwie. ZG PTP, Warszawa 1997

B. Literatura uzupełniająca:

1. Kózka M., Płaszewska – Żywko L.: Modele opieki pielęgniarstwa nad chorym dorosłym. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2010

Kontakt

Nazwa przedmiotu TLENOTERAPIA CIĄGŁA I WENTYLACJA MECHANICZNA				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr Dariusz Turczyk				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wiedza i umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	15	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, pokaz, ćwiczenia w CSM	15	1,5	
Rok / semestr	II / 3			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPBW48 zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu			B.W46	
IIPBW49 wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania			B.W47	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPBU48 przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu			B.U52	
IIPBU49 obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej			B.U53	
IIPBU50 przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej			B.U54	
IIPBU51 zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską			B.U55	
IIPBU52 komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji			B.U56	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			III.B.1.3.1	
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	

IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
IIPD5 rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	III.B.1.3.4
IIPD6 ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	III.B.1.3.5

Treści programowe:

Zajęcia teoretyczne:

1. Fizjologiczne podstawy wymiany gazowej.
2. Budowa respiratora.
3. Podstawowe tryby wentylacji mechanicznej.
4. Nawilżanie gazów oddechowych.
5. Powikłania wentylacji mechanicznej.
6. Szczególne sposoby wentylacji mechanicznej.
7. Wentylacja nieinwazyjna.
8. Planowe zakończenie wentylacji mechanicznej.
9. Specyfika wentylacji mechanicznej podczas znieczulenia ogólnego
10. Wentylacja podczas transportu wewnątrz- i zewnątrzszpitalnego.
11. Szczególne problemy wentylacji mechanicznej w domu chorego.
12. Nowoczesne metody tlenoterapii. Monitorowanie stanu pacjenta leczonego tlenem.

Zajęcia praktyczne:

1. Monitorowanie wentylacji mechanicznej.
2. Wentylacja mechaniczna podczas leczenia zespołu ostrego uszkodzenia płuc i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc
3. Płynoterapia i bilans płynów podczas wentylacji mechanicznej.
4. Sedacja i analgezja podczas wentylacji mechanicznej.
5. Odżywianie chorych wentylowanych mechanicznie.
6. Komunikowanie się z chorym mechanicznie wentylowanym.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: egzamin pisemny, test

Umiejętności: zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie postawy na zajęciach praktycznych

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Zaliczenie praktyczne:

punkty	2	1	0
zasady	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności
sprawność	czynności wykonuje sprawnie, energicznie	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno
skuteczność	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu
samodzielność	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	wymagani ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu

komunikowanie się	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem
postawa	potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie, współpracuje z zespołem, identyfikuje się z rolą zawodową	ma trudności w krytycznej ocenie swojego postępowania, we współpracy z zespołem oraz w identyfikacji z rolą zawodową	nie potrafi krytycznie ocenić swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem, nie identyfikuje się z rolą zawodową
Źródło: Ciechaniewicz W.: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP Warszawa			
Ocena bardzo dobra: 12-11 punktów Ocena dobra: 10 – 8 punktów Ocena dostateczna: 7 – 6 punktów Ocena niedostateczna: 5 – 0 punktów			

A. Literatura podstawowa:

1. Maciejewski D., Wojnar – Gruszka K.: Wentylacja mechaniczna – teoria i praktyka. Wydawnictwo Alfa Medica Press, Bielsko – Biała 2016
2. Oczenski W., Werba A., Ander H.: Podstawy wentylacji mechanicznej. Wydawnictwo Alfa-Medica Press, 2003

B. Literatura uzupełniająca:

1. Lei Y.: Respiratory. Przewodnik kliniczny. Wydawnictwo Makmed

Kontakt

Nazwa przedmiotu WYCHOWANIE FIZYCZNE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) mgr Anna Rybka - Nadolska				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Brak przeciwwskazań do udziału w zajęciach				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba go- dzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	-	-	-	0
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia w pracowni, dyskusja	30	-	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPAW30 wpływ różnych ćwiczeń fizycznych na organizm			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IIPAU21 prawidłowo wykonywać różne ćwiczenia fizyczne			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych			III.B.1.3.1	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wstęp. Podstawowe pojęcia - wysiłek fizyczny: rodzaje, cechy, adaptacja organizmu do wysiłku. Pojęcie motoryczności, rozwój cech motorycznych w toku rozwoju osobniczego. 2. Charakterystyka cech motorycznych: siła – pojęcie i uwarunkowanie. 3. Charakterystyka cech motorycznych: szybkość – pojęcie i uwarunkowanie. 4. Charakterystyka cech motorycznych: wytrzymałość – pojęcie i uwarunkowanie. 5. Charakterystyka cech motorycznych: gibkość – pojęcie i uwarunkowanie. 6. Charakterystyka cech motorycznych: skoczność – pojęcie i uwarunkowanie. 7. Charakterystyka cech motorycznych: koordynacja ruchowa – pojęcie i uwarunkowanie. 8. Metody kształtowania cech motorycznych: trening szybkości, metody kształtowania siły mięśniowej, metody kształtowania wytrzymałości, ćwiczenia rozwijające skoczność, ćwiczenia rozwijające koordynację ruchową. 9. Organizacja, bezpieczeństwo i higiena zajęć ruchowych 				

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie na podstawie aktywnego udziału w zajęciach

Umiejętności: zaliczenie na podstawie aktywnego udziału w zajęciach

Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywnego udziału w zajęciach

Kryteria oceniania.

zaliczenie na podstawie aktywnego udziału w zajęciach

A. Literatura podstawowa:

1. Fidelus K., Kocjasz L.: Atlas ćwiczeń fizycznych. Polska federacja sportu wyczynowego.
2. Nowotny J.: Kształtowanie umiejętności ruchowych – podstawy teoretyczne oraz aspekty praktyczne, Śl. A.M. Katowice 2002.
3. Marciszewska B.: Sport dla wszystkich: rekreacja dla każdego. Cz. 1,2,3. 1996.

B. Literatura uzupełniająca:

-

Kontakt

Nazwa przedmiotu ZACHOWANIA ZDROWOTNE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek	stopień	
		PIEŁĘGNIARSTWO	DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Marzena Zarzeczna - Baran				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi brak				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	20	1,5	3
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza przypadku, praca w grupach, scenki,	20	1,5	
Rok / semestr	II / 4			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IPEW13 źródła i znaczenie zachowań zdrowotnych człowieka w cyklu życia			-	
IPEW14 zmienność zachowań dotyczących zdrowia w cyklu życia			-	
Umiejętności (student potrafi):				
IPEU12 skonstruować strategię postępowania wzmacniającą lub kształtującą zachowania prozdrowotne z uwzględnieniem etapu życia człowieka			-	
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):				
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej			III.B.1.3.2	
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			III.B.1.3.2	
Treści programowe:				
<ol style="list-style-type: none"> Zachowania zdrowotne – wprowadzenie w problematykę: źródła zainteresowania zachowaniem jako czynnikiem sprzyjającym kształtowaniu i utrzymywaniu zdrowia; konceptualizacja pojęcia zachowania zdrowotne (ujęcia celowe, skutkowe, relacyjne); sposoby klasyfikowania zachowań zdrowotnych (podział zachowań zdrowotnych ze względu na poziom organizacji i świadomości, stosunek do zdrowia, sytuację zdrowotną, rolę społeczną, treść zachowania). Skąd się biorą zachowania zdrowotne? – psychospołeczne modele kształtowania się zachowań zdrowotnych: motywacyjne modele zachowań zdrowotnych (model przekonań zdrowotnych, teoria własnej skuteczności, model motywacji do ochrony, teoria uzasadnionego działania i planowanego zachowania); modele wyjaśniające rozpoczęcie zachowania (teoria urzeczywistniania zamiaru Gollwitzer'a i teoria celów Bagozzi'ego); wielofazowe modele zachowań zdrowot- 				

nych (procesualny model zachowań zdrowotnych, transteoretyczny model zmiany zachowania, kompetencyjny model zachowań zdrowotnych).

3. Znaczenie zachowań zdrowotnych dla rozwijania, ochrony i utrzymywania zdrowia: związki zachowań zdrowotnych z poziomem zdrowia somatycznego, psychicznego i społecznego; konsekwencje zachowań zdrowotnych – czy zachowania zdrowotne zawsze służą zdrowiu; nadmierne zainteresowanie własnym zdrowiem i jego ochroną – zagadnienie kultu zdrowia (healthism); zachowania antyzdrowotne i możliwości zmiany.
4. Strategie postępowania – modele i metody kształtowania postaw sprzyjających zdrowiu.
5. Zachowania zdrowotne w dzieciństwie i adolescencji: główne zmiany rozwojowe i procesy rozwojowe okresu dzieciństwa i adolescencji ich związki ze zdrowiem; nawyki higieniczne u dzieci jako pierwsza forma zachowań zdrowotnych; zagrożenia zdrowia dzieci i młodzieży (np. antyzdrowotna dieta, zachowania ryzykowne, korzystanie z używek), promocja zdrowia i edukacja zdrowotna jako sposoby przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia wśród dzieci i młodzieży.
6. Strategie postępowania – metody kształtowania postaw prozdrowotnych u dzieci i młodzieży.
7. Zachowania zdrowotne we wczesnej dorosłości: główne zmiany rozwojowe i procesy rozwojowe okresu wczesnej dorosłości oraz ich związki ze zdrowiem; prozdrowotny styl życia, (elementy składowe; ukształtowanie sposobów spędzania czasu wolnego, stworzenie grupy towarzyskiej, podejście do pracy, utrwalenie sposobów radzenia sobie z napięciem, podjęcie odpowiedzialności za zdrowie dzieci); znaczenie świadomości i podmiotowych decyzji dla kształtowania się prozdrowotnego stylu życia; zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieodpowiedniej realizacji zadań rozwojowych okresu wczesnej dorosłości – świadoma i celowa aktywność człowieka jako forma przeciwdziałania im.
8. Strategie postępowania – metody kształtowania zachowań prozdrowotnych u dorosłych z uwzględnieniem zmian rozwojowych charakterystycznych dla danego okresu życia.
9. Zachowania zdrowotne w średniej dorosłości: główne zmiany rozwojowe i procesy rozwojowe okresu średniej dorosłości oraz ich związki ze zdrowiem; pojawiające się choroby jako podstawowe zagrożenia dla zdrowia w średniej dorosłości; zachowania zmniejszające ryzyko nawrotu choroby oraz zachowania medyczne jako podstawowa forma aktywności w tej fazie życia; rezygnacja z zachowań antyzdrowotnych jako podstawowe wyzwanie w zakresie ochrony zdrowia w średniej dorosłości
10. Zachowania zdrowotne w późnej dorosłości: główne zmiany rozwojowe i procesy rozwojowe okresu późnej dorosłości i ich związki ze zdrowiem; pogorszenie sprawności fizycznej i pojawienie się niepełnosprawności jako podstawowe zagrożenia dla zdrowia w późnej dorosłości; aktywne i refleksyjne formy ochrony zdrowia, rola twórczości dnia codziennego.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Wiedza: zaliczenie podstawie projektu grupowego

Umiejętności: zaliczenie podstawie projektu grupowego

Kompetencje społeczne: zaliczenie podstawie projektu grupowego

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

Za projekt można uzyskać maksymalnie 50 punktów.

A. Literatura podstawowa:

1. Brzezińska, A, I. (red.): Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2006
2. Łuszczynska, A.: Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają? Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2004
3. Heszen, I., Sęk, H.: Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby. W: I. Heszen, H. Sęk (red.), Psychologia zdrowia (s. 90-105). Warszawa: PWN 2007

B. Literatura uzupełniająca:

1. Schwarzer, R.: Poczucie własnej skuteczności w podejmowaniu i kontynuacji zachowań zdrowotnych. Dotychczasowe podejścia teoretyczne i nowy model. W: I Heszen - Niejodek, H. Sęk. (red.), Psychologia zdrowia (s. 175-205). Warszawa: Wyd. Naukowe PWN 1999

Kontakt

Nazwa przedmiotu ZARZĄDZANIE W PIEŁĘGNIARSTWIE				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU				
Studia				
		kierunek PIEŁĘGNIARSTWO	stopień DRUGI	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Mgr Wioletta Sulich-Świdnicka, mgr Irena Kąkol				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Podstawowa wiedza w zakresie zarządzania				
Rodzaje zajęć, metody dydaktyczne, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS				
Rodzaj zajęć	Metody dydaktyczne	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Łączna liczba punktów ECTS
teoretyczne	wykląd informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna	30	2,8	6
praktyczne	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku	34	3,2	
Rok / semestr	I / 1			
Przedmiot obowiązkowy / fakultatywny	obowiązkowy			
Język, w jakim prowadzone są zajęcia	polski			
Efekty uczenia się.			Odniesienie do standardu kształcenia.	
Wiedza (student zna i rozumie):				
IIPAW11 metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia			A.W11	
IIPAW12 zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur			A.W12	
IIPAW13 pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących			A.W13	
IIPAW14 mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu			A.W14	
IIPAW15 style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa			A.W15	
IIPAW16 zasady świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania			A.W16	
IIPAW17 specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań			A.W17	
IIPAW18 metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego			A.W18	
IIPAW19 problematykę zarządzania zasobami ludzkimi			A.W19	
IIPAW20 uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek			A.W20	
IIPAW21 naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy			A.W21	
IIPAW22 modele i strategie zarządzania jakością			A.W22	

Umiejętności (student potrafi):	
IIPAU6 analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	A.U6
IIPAU7 stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	A.U7
IIPAU8 organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	A.U8
IIPAU9 stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	A.U9
IIPAU10 planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	A.U10
IIPAU11 opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	A.U11
IIPAU12 przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	A.U12
IIPAU13 opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	A.U13
IIPAU14 nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	A.U14
Kompetencje społeczne (student jest gotów do):	
IIPD1 dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	III.B.1.3.1
IIPD2 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	III.B.1.3.2
IIPD3 zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	III.B.1.3.2
Treści programowe:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie – przedmiot, cel, funkcje nauk o zarządzaniu, wybrane szkoły zarządzania. 2. Budowa i funkcjonowanie organizacji - cechy organizacji, wizja, struktura, władza, role kierownicze. 3. Funkcje zarządzania: planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrola, przewodzenie, style kierowania. 4. Doskonalenie organizacji - zarządzanie operacyjne, strategiczne. 5. Kultura organizacji. 6. Rynek popyt, podaż, rynek usług medycznych. 7. Proces decyzyjny. 8. Doskonalenie organizacji - zarządzanie zmianą, jakością, warunkami pracy i płacy. 9. Zarządzanie zasobami ludzkimi. 10. Negocjowanie warunków pracy i płacy. 11. Ergonomia w miejscu pracy. 12. Sposoby rozwiązywania konfliktów w organizacji. 13. Zarządzanie jakością. 14. Kontraktowanie świadczeń. 15. Zarządzanie finansami - planowanie budżetu, monitoring usług medycznych. 16. Marketing usług medycznych. 	
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.	
Wiedza: egzamin pisemny, pytania zamknięte	
Umiejętności: praca zaliczeniowa	
Kompetencje społeczne: zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i udziału w dyskusji	

Kryteria oceniania.

Warunki zaliczenia egzaminu (>50% maksymalnej liczby punktów):

51-60% punktów – dostateczny	[3,0]
61-70% punktów – dostateczny plus	[3,5]
71-80% punktów – dobry	[4,0]
81-90% punktów – dobry plus	[4,5];
91-100% punktów – bardzo dobry	[5,0]

A. Literatura podstawowa:

1. Ksykiewicz-Dorota A. (red): Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2014
2. Ksykiewicz-Dorota A. (red.): Zarządzanie w pielęgniarstwie. PZWL, Lublin 2015
3. Stoner J.A.F., Wankel Ch.: Kierowanie. PWE, Warszawa 2014

B. Literatura uzupełniająca:

1. Bukowska-Pietrzyńska A.: Marketing usług zdrowotnych. CEDEWU, Warszawa 2015
2. Kieźuń W.: Sprawne zarządzanie organizacją. SGH, Warszawa 2014
3. Opolski K., Dykowska B., Możdżonek M.: Zarządzanie przez jakość w usługach zdrowotnych. CeDeWu, Warszawa 2014

Kontakt