|  |
| --- |
| **Wydział Administracji i Nauk Społecznych** |
| Dziekanat: 55 239 39 62 dziekanatwains@amisns.edu.pl |

****

**DZIENNIK PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH**

*Imię i nazwisko studenta* …………………………………………………………………..

*Nr albumu* ………………….

*Kierunek i stopień studiów:*  **Pedagogika II stopień**

*Grupa zajęć do wyboru:* ***PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA   
Z ELEMNTAMI TERAPII PEDAGOGICZNEJ***

*Moduł: ……………………….*

Koordynator Praktyk:…………………………………………………………………………………

Kontakt:……………………………………………………………………………………………….

*Podpis koordynatora praktyk* …………………………………………………………………………..

**MODUŁY PRAKTYK ZAWODOWYCH**

**1. Moduł I – praktyka w placówce/instytucji prowadzącej diagnozę lub terapię specyficznych trudności w uczeniu się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ……………………….  *Miejscowość* | ………………………  *Data* | …………………………  *Podpis i pieczęć* |

**2. Moduł II – praktyka w placówce/instytucji zapewniającej opiekę i wychowanie dzieci i młodzieży**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ……………………….  *Miejscowość* | ………………………  *Data* | …………………………  *Podpis i pieczęć* |

**3. Moduł III – praktyka w placówce/instytucji działającej   
w oparciu o Ustawę o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ……………………….  *Miejscowość* | ………………………  *Data* | …………………………  *Podpis i pieczęć* |

**Instrukcja do praktyki zawodowej dla studentów kierunku Pedagogika**

**Grupa zajęć do wyboru: *PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMNTAMI TERAPII PEDAGOGICZNEJ***

1. **Miejsce odbywania praktyk**

W celu odbycia praktyk student powinien przedstawić koordynatorowi praktyk dokument zgłaszający miejsce praktyk z ogólnym zakresem praktyk, który jest adekwatny do studiowanego kierunku i do wybranej grupy zajęć.

Studenci zobowiązani są wybierać miejsca praktyk zgodnie z wybraną grupą zajęć oraz realizowanym modułem, a więc w:

***Moduł I*** - w instytucjach prowadzących terapię specyficznych trudności w uczeniu się oraz zaburzeń emocjonalnych i społecznych u dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu np. przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, świetlicach socjoterapeutycznych, ośrodkach terapeutycznych, instytucjach wspierających szkołę i rodzinę, ośrodkach edukacyjno-wychowawczych, stowarzyszeniach zajmujących się pomocą dzieciom i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, placówkach prowadzących kształcenie integracyjne , klasy terapeutycznej i innych placówkach realizujących zadania z zakresu diagnozy lub terapii pedagogicznej.

***Moduł II*** – instytucjach zapewniających opiekę i wychowanie dzieci i młodzieży, przede wszystkim w: internatach/bursach, świetlicach szkolnych, świetlicach socjoterapetycznych, świetlicach opiekuńczo – wychowawczych i integracyjnych, placówkach wsparcia dziennego (różnego typu), środowiskowych ogniskach wychowawczych, ośrodkach terapeutycznych, domach młodzieży, specjalnych ośrodkach szkolno – wychowawczych i innych instytucjach realizujących zadania w zakresie opieki i wychowania

***Moduł III –*** instytucjach działających w oparciu o Ustawę o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, realizujących zadania w ramach pieczy zastępczej do których zalicza się przede wszystkim: rodziny zastępcze (spokrewniona, niezawodowe, zawodowe, w tym zawodowe pełniące funkcję pogotowia rodzinnego i zawodowe specjalistyczne), rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo-wychowawcze (typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, specjalistyczno-terapeutycznego, rodzinnego), regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne.

Instytucje te powinny stwarzać praktykantowi warunki do samodzielnych i twórczych działań w obszarze związanym z kierunkiem kształcenia i wybraną grupą zajęć, zdobycie wiedzy, doświadczenia, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do planowania i organizacji swojej pracy, poznania istoty kierowania i stosowanych procedur kontroli oraz zapoznanie się z zadaniami i organizacją pracy na określonych stanowiskach.

**2 . Organizacja praktyki**

Spotkanie organizacyjne z koordynatorem praktyk (początek każdego semestru, w którym odbywa się praktyka)

Dokumenty, które należy dostarczyć koordynatorowi praktyk przed praktyką:

1. zatwierdzenie miejsca i zakresu praktyk  (załącznik nr 1);

2. umowa (załącznik nr 2);

3. ksero ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków NNW i OC (nie dotyczy osób, które będą się ubiegały o zaliczenie efektów uczenia się przypisanych praktyce na podstawie doświadczeń zdobytych w miejscu zatrudnienia).

Dokumenty niezbędne przed odbyciem praktyk, studenci zobowiązani są przekazać koordynatorowi praktyk co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem praktyki.

Dokumenty, które należy dostarczyć koordynatorowi praktyk po odbyciu praktyki:

1. Dziennik praktyk (uzupełniany codziennie – załącznik nr 3)  
   2. Zaświadczenie o zrealizowanych praktykach lub zaświadczenie potwierdzające pracę zawodową (załącznik nr 4).

**W przypadku osób ubiegających się o zaliczenie praktyki na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych w systemie zorganizowanym instytucjonalnie poza systemem studiów należy przedłożyć wniosek (załącznik nr 5) wraz z wymaganymi dokumentami oraz podejść do zaliczenia ustnego weryfikującego zakres zadań zawodowych wykazanych przez studenta.**

Dokumenty z realizacji praktyk zawodowych, które odbywały się w danym roku akademickim należy dostarczyć koordynatorowi praktyk najpóźniej **do końca danego semestru**.

Student - praktykant zgłasza się do dyrektora/kierownika placówki, w której odbywa praktykę w celu ustalenia planu praktyki. Dyrektor placówki na czas praktyki wyznacza studentowi opiekuna praktyki. Czas rozpoczęcia i ukończenia pracy w ciągu dnia student uzgadnia z opiekunem.

**3. Obowiązki studenta odbywającego praktykę:**

* samodzielny wybór miejsca praktyki zgodny z grupą zajęć do wyboru (student uzgadnia także indywidualny zakres obowiązków i zadań w danej jednostce organizacyjnej);
* pobranie ze strony internetowej uczelni wzorów dokumentów i po wypełnieniu dostarczenie ich koordynatorowi praktyk
* systematyczne prowadzenie dziennika praktyk, staranne dokumentowanie najważniejszych zadań odpowiadających efektom uczenia się.

**W miejscu odbywania praktyk:**

* zapoznanie się z regulaminem i planem praktyki;
* przebywanie w miejscu praktyk w godzinach pracy wybranej placówki lub opiekuna;
* prowadzenie „Dziennika praktyk”;
* pogłębienie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych w zakresie kierunku pedagogika oraz grupy zajęć w danym zakresie;
* nabywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych przy pisaniu pracy dyplomowej oraz w pracy zawodowej;
* poznanie praktycznej strony wiedzy zdobywanej w czasie trwania studiów przez studenta;
* zapoznanie się ze specyfiką zawodu, który student chciałby wykonywać po zakończeniu studiów;
* sumienne wykonywanie powierzanych obowiązków;
* odpowiedzialne wykonywanie zadań wynikających z programu praktyki;
* podporządkowania się ogólnym zasadom/regulaminom obowiązującym na terenie placówki/instytucji, w której realizowana jest praktyka;
* przedstawienie opiekunowi dziennika praktyk w celu potwierdzenia przez niego: zgodności z prawdą wpisów w dzienniku (podpisem i pieczątką) oraz wystawienia opinii lub zaświadczenia zawierających ocenę praktyk.

**4. Obowiązki organizacji przyjmującej studenta na praktykę**

Do głównych obowiązków organizacji przyjmującej należy:

* zapoznanie praktykanta z zasadami BHP, specyfiką zadań realizowanych w organizacji;
* zapoznanie praktykanta ze stanowiskiem pracy i zapewnienie odpowiednich sprzętów oraz informacji niezbędnych do dalszego odbywania praktyki;
* wyznaczenie opiekuna praktyk, sprawującego w miejscu nadzór nad praktykantem;
* przydzielenie zadań i funkcji zgodnych z kierunkiem studiów - pedagogika oraz grupy zajęć w danym zakresie;
* wystawienie dokumentów, umożliwiających ocenę praktyk (potwierdzenie odpowiednimi podpisami, pieczątkami za zgodność z prawdą wpisów, dokonywanych przez praktykanta w dzienniku praktyk;
* wystawienie zaświadczenie o odbyciu praktyk.

**5. Nadzór**

Osobą bezpośrednio odpowiedzialną za przebieg praktyki jest opiekun wyznaczony przez organizację przyjmującą studenta do sprawowania merytorycznej kontroli nad jego działaniami.  
Funkcje kontrolne realizowane są w następujący sposób:

* monitorowanie bieżących działań studenta przebywającego na praktyce;
* udzielanie mu systematycznej informacji zwrotnej dotyczącej ilości i jakości wykonywanych przez niego zadań;
* udzielenie oceny końcowej wyrażonej w opinii w dzienniczku praktyk.

Ze strony Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej taką funkcję pełni koordynator praktyk wyznaczony dla określonej grupy zajęć w danym zakresie. Do jego zadań kontrolnych należą:

* sprawowanie nadzoru dydaktycznego nad przebiegiem praktyki;
* gromadzenie i weryfikowanie poprawności oraz kompletności dokumentacji praktyk;
* możliwość hospitacji pracy studenta w trakcie realizowanych przez niego zadań;
* łączność i wymiana informacji z opiekunem praktyki wyznaczonym przez organizację, w której student odbywa praktykę (w zależności od potrzeb).

**6. Zaliczenie praktyki**

Ostatecznego zaliczenia praktyki dokonuje koordynator z ramienia uczelni. Zaliczenie praktyki studenckiej następuje w wyniku oceny dokonanej przez opiekuna i koordynatora praktyk, po uwzględnieniu jego samooceny, i na podstawie zgromadzonej dokumentacji. Student jest zobowiązany dostarczyć komplet dokumentów i rozliczyć się z praktyki zawodowej. Ostatecznego zaliczenia praktyki dokonuje opiekun i koordynator praktyki.

* **Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną**
* **Formy zaliczenia**: realizacja zleconych praktykantowi zadań zapewniających uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie, odpowiedź na dwa z trzech pytań postawionych przez koordynatora dotyczących realizowanych przez studenta zadań
* **Kryteria oceny**: obecność, poziom zaangażowania, treść wykonanych zadań odpowiadająca efektom uczenia się określonym w programie, ocena dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyki i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, obserwacja praktykanta (jego stosunek do zleconych zadań i poziom zaangażowania, przestrzeganie obowiązujących regulaminów, stosunek do współpracowników itp.) oraz pozytywnie oceniona odpowiedź na dwa z trzech zadanych pytań.

**Program praktyk zawodowych**

1. **Czas trwania praktyki – 1 miesiąc (100 godzin)**
2. **Cel**

***w przypadku modułu I***

* gromadzenie doświadczeń związanych z pracą diagnostyczną, korekcyjno-kompensacyjną, zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne w szczególności z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz dziećmi i młodzieżą przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu społecznym,
* zdobywanie dodatkowej wiedzy związanej z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
* zdobywanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki oraz z rodzicami dzieci i młodzieży,
* rozpoznawanie indywidualnych dysfunkcji w rozwoju oraz potrzeb dzieci i młodzieży, konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.

***w przypadku modułu II i III***

* gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą
* zdobywanie przez studentów dodatkowej wiedzy związanej z zawodem   
  i doskonalenie umiejętności praktycznych,
* zdobywanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi nauczycielami i pracownikami placówki
* rozpoznawania indywidualnych potrzeb wychowanków
* konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej   
  z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu,

1. **Zadania w ramach praktyki**

Student w ramach praktyki pedagogicznej:

1. zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, w której odbywana jest praktyka tj.:

* jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania daną instytucją
* podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce (regulaminy, plany pracy programy wychowawcze, terapeutyczne, integracyjne, sposoby dokumentowania pracy itd).
* obowiązkami pracowników danej instytucji, wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań

***w przypadku modułu I***

* dokumentacją (orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, dokumentacja pracy diagnostycznej i terapeutycznej nauczyciela-terapeuty, ewentualnie dokumenty innych instytucji upoważnionych do dokonywania diagnozy dziecka i pracy terapeutycznej z dzieckiem), dotyczącą poszczególnych wychowanków, występujących dysfunkcji, niepełnosprawności czy zaburzeń zachowania, sytuacji rodzinnej, stanu zdrowia, indywidualnych potrzeb,
* zakresem współpracy z innymi instytucjami lub osobami, uczestniczącymi w diagnozie i/lub terapii dziecka
* zasadami etycznymi i prawnymi dotyczącymi diagnozy i terapii i udostępniania wyników badania dzieci i młodzieży innym osobom / instytucjom
* środowiskami wychowawczymi uczniów objętych terapią pedagogiczną – ich specyfiką i procesami w nich zachodzącymi
* uczestniczy w spotkaniach zespołów problemowych, profilaktycznych, czy terapeutycznych
* uczestniczy za zgodą Rady Pedagogicznej w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami
* zapoznaje się z programami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym IPET, realizowanymi w placówce,

***w przypadku modułów II i III***

* dokumentacją (wyroki sądowe, opinia kuratora, opinie, orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, ewentualnie innych instytucji upoważnionych do dokonywania diagnozy), dotyczącą poszczególnych wychowanków, ich sytuacji rodzinnej, stanu zdrowia, indywidualnych potrzeb, występujących dysfunkcji, czy niepełnosprawności,
* narzędziami dotyczącymi diagnozowania indywidualnych potrzeb wychowanków, o ile takie badania prowadzone są w instytucji.
* zakresem współpracy z innymi instytucjami lub osobami, sprawującymi opiekę lub kuratelę nad wychowankami,
* uczestniczy za zgodą Rady Pedagogicznej lub Rady Wychowawców w zebraniach, posiedzeniach, spotkaniach zespołów problemowych, profilaktycznych, czy terapeutycznych, w zależności od rodzaju placówki

1. obserwuje:

***w przypadku modułu I***

* uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; ich zachowanie i przejawiane dysharmonie
* czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego oddziaływań diagnostycznych i terapeutycznych oraz aktywności dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
* tok metodyczny zajęć, stosowanych przez nauczyciela/pedagoga/terapeutę metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne,
* interakcje dorosły (nauczyciel/pedagog/terapeuta) – dziecko oraz interakcje między dziećmi lub młodzieżą w toku zajęć
* funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci/uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny
* organizację przestrzeni w klasie/sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje itp.).

***w przypadku modułu II i III***

* różne formy zajęć, zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
* uczestników zajęć w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sposobu integrowania działalności, opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
* czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego oddziaływań oraz aktywności uczniów,
* stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy,
* interakcje dorosły (wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć,
* sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
* działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny

1. współdziała z opiekunem praktyk:

***w przypadku modułu I***

* przygotowywaniu pomocy diagnostycznych (np. arkuszy obserwacji, dzienników obserwacji, kwestionariuszy ankiet, kwestionariuszy wywiadu itp.),
* planowaniu i przeprowadzaniu lekcji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
* diagnozowaniu specyficznych trudności w uczeniu się oraz ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się a także diagnozowaniu zaburzeń społeczno-emocjonalnych
* wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy terapeutycznej,
* podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* planowaniu pracy terapeutycznej w oparciu o informacje uzyskane w trakcie diagnozy dysharmonii w rozwoju,
* kontaktowaniu się z rodzicami dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w kontakcie bezpośrednim i za pomocą różnych kanałów komunikacyjnych

***w przypadku modułu II i III***

* sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa
* podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
* sporządzaniu sprawozdań z obserwowanych zajęć omówienie zajęć zrealizowanych przez prowadzącego,

1. pełni rolę (pod opieką i nadzorem opiekuna praktyki w danej instytucji):

***w przypadku modułu I pedagoga/terapeuty***

* planuje zajęcia, formułuje cele, dobiera metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne,
* dostosowuje metody i formy pracy do możliwości dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
* organizuje i prowadzi zajęcia w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
* wykorzystuje w toku zajęć środki multimedialne i technologie informacyjne,
* dostosowuje sposób komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci i młodzieży
* samodzielnie prowadzi elementy diagnozy w oparciu o dostępne narzędzia, metody i środki
* formułuje własne propozycje działań terapeutycznych
* współpracuje z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem, logopedą oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

***w przypadku modułu II i III opiekuna-wychowawcy***

* poznaje uczniów i wychowanków, ich sytuację społeczną, potrzeby, zainteresowania i zdolności, a także określa poziom rozwoju oraz wstępnie diagnozuje dysfunkcje i zaburzenia,
* sprawuje opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
* organizuje i prowadzi zajęcia wychowawcze pod kontrolą opiekuna (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
* kieruje aktywnością grupy i współdziałania jej uczestników, organizuje pracę wychowanków w grupach zadaniowych,
* podejmuje indywidualną pracę z uczniami i wychowankami pod kontrolą opiekuna (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
* podejmuje działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
* sprawuje opiekę nad uczniami i wychowankami poza terenem instytucji.
* czynne uczestnictwo w planowaniu, przygotowaniu, prowadzeniu zajęć odbywających się w placówce podczas odbywania praktyki, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
* wykonywanie niektórych czynności pracownika opiekuńczo- wychowawczego pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki, podejmowanie działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych,
* towarzyszenie innym pracownikom pedagogicznym w trakcie wykonywania przez nich różnego typu zajęć administracyjnych i typowo pomocowych, organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
* przygotowywanie niezbędnych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć praktyki,
* uczestniczy w różnych wewnętrznych formach doskonalenia nauczycieli/wychowawców, odbywających się w placówce

1. **Prace zaliczeniowe w ramach praktyki:**

***w przypadku modułu I***

* przedstawienie w formie pisemnej monografii instytucji prowadzącej terapię specyficznych trudności w uczeniu się i/lub zaburzeń emocjonalnych i społecznych u dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu, w którym realizowana była praktyka (struktura organizacyjna, zadania ośrodka, warunki pracy, formy działalności terapeutycznej i wychowawczej, zasady bhp w pracy pedagoga-terapeuty w ośrodku itp.). Podpisane przez studenta
* przedstawienie w formie pisemnej konspektów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych opracowanych i przeprowadzonych samodzielnie przez studenta, podpisane przez opiekuna praktyki w danej instytucji (2 konspekty) (wg wzoru).
* opis przypadku wraz z diagnozą i propozycją pracy terapeutycznej (1 opis) - podpisane przez studenta i potwierdzone podpisem i pieczęcią przez opiekuna praktyk.

***w przypadku modułu II i III***

* przedstawienie w formie pisemnej miografii placówki/instytucji, w której realizowana była praktyka (struktura organizacyjna, zadania placówki, warunki pracy, formy działalności opiekuńczo-wychowawczej).
* protokoły zajęć opiekuńczo-wychowawczych (2 różne rodzaje zajęć), jedne w przypadku których student obserwował oraz jedne, w przypadku których student asystował: temat i cele zajęć podane przez osobę prowadzącą, przebieg zajęć, uwagi własne oraz podpis osoby realizującej zajęcia (wg wzoru)

**5. Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki**

 Poniższe efekty uczenia się dotyczące wiedzy i umiejętności zdeterminowane są specyfiką wybraną przez studenta grupą zajęć w danym zakresie

|  |  |
| --- | --- |
| Efekty kształcenia  (symbole) |  |
| **KP7\_WG1**  **KP7\_WG6**  **KP7\_WG7**  **KP7\_WG10**  **KP7\_WG11**  **KP7\_WG12** | ***Wiedza:***  ***Student zna i rozumie***  - na poziomie rozszerzonym zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, w szczególności w pedagogice opiekuńczej/terapii pedagogicznej, zna i rozumie sposoby jej zastosowania w praktyce pedagogicznej oraz w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych  - pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach ważnych dla praktyki zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej/terapii pedagogicznej  - uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach  - pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących a także o strukturze i funkcjach systemu edukacji, wychowania, opieki i terapii również w odniesieniu do systemów innych krajów  - pogłębioną uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w zakresach zgodnych ze danym zakresem i praktyką pedagogiczną w ich obszarze  - ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych |
| **KP7\_UW1**  **KP7\_UW9**  **KP7\_UW10**  **KP7\_UW11**  **KP7\_UK1**  **KP7\_UO**  **KP7\_UU** | ***Umiejętności:***  ***Student potrafi***  - obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informację na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia studiowanego zakresu  - generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w praktyce opiekuńczo-wychowawczej i terapii  - wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze pedagogiki  - posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie, projektowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów związanych z opieką, wychowaniem, terapią  - sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych  - pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole  - twórczo animować prace nad własnym rozwojem i kierowaniem własną karierą zawodową oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie |
| **KP7\_KK2**  **KP7\_KO1**  **KP7\_KO3**  **KP7\_KR1** | ***Kompetencje***  ***Student jest gotów do***  - odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowanie decyzji i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych  - do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę  - jest wrażliwy na problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne  - utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych |

**Praktyka zawodowa moduł ………**

**Semestr ……………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L L.p.** | **Data[[1]](#footnote-1)** | Opis wykonywanych prac, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji | **Symbolika i treść efektów uczenia się[[2]](#footnote-2)** | **Podpis i pieczęć zakładowego opiekuna praktyk** | **Uwagi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ocena ogólna wystawiona przez opiekuna praktyki w danej instytucji:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Pieczątka i podpis

Ocena ogólna wystawiona przez koordynatora praktyki:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Pytania zaliczeniowe

1………………………………………………………………………………………………..

2………………………………………………………………………………………………..

3………………………………………………………………………………………………..

*Podpis koordynatora*

***Samoewaluacja praktyki dokonana przez studenta:***

Uważam, że odbyta praktyka spełniła moje oczekiwania wobec ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Odbyta praktyka dała mi

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Odbyta praktyka nie spełniła moich oczekiwań wobec

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Nie udało mi się zrealizować

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………

podpis studenta

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ**

|  |
| --- |
| **Ośrodek tematyczny**:  …………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Cele edukacyjne**:   * ogólny/e …………………………………………………………………………………………………   > operacyjne …………………………………………………………………………………………………… |
| **Metody**:  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Formy**:  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Środki dydaktyczne**:  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Przebieg zajęć**:  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Ewaluacja**:  …………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Wnioski po zajęciach**:  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |

………………………………………… ……………………………………………

(potwierdzenie przez opiekuna praktyk) (podpis studenta)

**SPRAWOZDANIE Z HOSPITOWANYCH ZAJĘĆ/LEKCJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat obserwowanych zajęć:** …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | **Data:** ……………………………………………….….  **Klasa:** ……………………………………………..…  **Prowadzący zajęcia:** ………………………................. |
|  |  |
|  |  |
| **Przebieg lekcji (zajęć)** | **Uwagi** |
|  |  |

………………………………………… ……………………………………………

(potwierdzenie przez opiekuna praktyk) (podpis studenta)

Studium przypadku

* + - 1. **Identyfikacja problemu** (podstawowe informacje nt ucznia, opis problemu i zachowań dziecka wskazujących na istnienie problemu)
      2. **Geneza i dynamika zjawiska** (opis historii zjawiska/problemu w oparciu o dane z: **obserwacji, wywiadu, analizy dokumentacji dziecka;** na końcu wnioski dotyczące problemu: kiedy się pojawił, jak długo trwa, jak przebiega – nasila się/osłabia?)
      3. **Znaczenie problemu** (w odniesieniu do wybranej teorii lub własnych doświadczeń: jakie znaczenie ma opisywane zjawisko dla funkcjonowania dziecka/ucznia?)
      4. **Prognoza** (przewidywanie odnośnie skuteczności działań – na podstawie wiedzy z literatury i własnych doświadczeń).
  1. prognoza negatywna (czego można się spodziewać jeśli żadne oddziaływania nie zostaną wdrożone?)
  2. prognoza pozytywna (czego można się spodziewać jeśli oddziaływania – jakie? – zostaną wdrożone)
     + 1. **Propozycje rozwiązań** (sformułowanie celów pracy z dzieckiem, zadań w ramach tych celów: zadań naprawczych, korekcyjnych i zadań profilaktycznych – zapobiegawczych; plan oddziaływań: kto? co? jak? kiedy?)
       2. **Wdrażanie oddziaływań** (opis przebiegu wdrażania zaproponowanych wyżej rozwiązań)
       3. **Efekty oddziaływań** (zamierzone, niezamierzone, w odniesieniu do prognozy)

………………………………… ……………………………………

(potwierdzenie przez opiekuna praktyk) (podpis studenta)

**Ankieta oceny kompetencji zawodowych studenta AMiSNS**

**Kierunek  *PEDAGOGIKA***

*Celem badania ankietowego jest ocena efektów uczenia się przeprowadzona z udziałem przedstawicieli rynku pracy przy wykorzystaniu oceny praktyk studenckich (lub doświadczenia zawodowego studenta) oraz docelowo dostosowanie przez AMiSNS programów studiów do rynku pracy.*

**1. Proszę ocenić kompetencje zawodowe studenta w skali 1-5 (1 – bardzo słabo, 5 – bardzo dobrze).**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**2. Jakie kompetencje zawodowe są ważne dla Państwa organizacji?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**3. Jakie kompetencje zawodowe są ważne na rynku pracy?**

**…………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………**

Pieczątka (nazwa organizacji)

1. Przy powtarzalności wykonywanych prac i pełnionych funkcji istnieje możliwość prezentacji powierzonych obowiązków w systemie tygodniowym. [↑](#footnote-ref-1)
2. Uwaga, realizowane zadania muszą się odnosić do wszystkich efektów uczenia się wykazanych w pkt. 4. [↑](#footnote-ref-2)