**OPIS MODUŁÓW I PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI – wersja dla Nauczycieli WP przygotowujących sylabusy**

Poniższy dokument jest komponentem dokumentu „Efekty i treści kształcenia nauczycieli w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej” i zawiera cele kształcenia oraz treści, które należy przypisać do poszczególnych przedmiotów kształcenia na studiach I stopnia (czyli tam, gdzie są realizowane uprawnienia pedagogiczne).

Dotyczy to wszystkich wyróżnionych w nim przedmiotów

Efekty kształcenia muszą zostać uwzględnione **obok** efektów realizowanych w ramach wzorcowych efektów kształcenia dla kierunku Pedagogika, podobnie – treści kształcenia nauczycielskiego **uzupełniają pozostałe treści kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Przedmiot** | **Efekty kształcenia określone w standardach kształcenia nauczycieli** | **Treści kształcenia**(zaznaczono wyłącznie te, które są wymagane rozporządzeniem) |
| **Moduł podstawowy** | Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach oświatowych | Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie;Posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasadbezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna |  |
| Komunikacja interpersonalna i społeczna | Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalnościpedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ichprawidłowości i zakłóceńPosiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowegoPotrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętnościzwiązane z działalnością pedagogicznąPosiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się zosobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w rożnej kondycjiemocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dlakomunikacji w klasie szkolnejpotrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczaćzadania |  |
|  | Technologia informacyjna | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętnościzwiązane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),korzystając z nowoczesnychtechnologiiPosiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych,przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z bazdanych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciachinformatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacjiPosiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracypedagogicznej; |  |
|  | Język obcy | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętnościzwiązane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),korzystając z różnych źródeł w języku obcym Ma umiejętności językowe zgodne zwymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia wKrajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |  |
|  | Rozwój osobisty i zarządzanie wiedzą | Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych,wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań narzecz uczenia się przez całe życiepotrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowegoma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłegodokształcania się i zawodowego i rozwoju osobistego |  |
|  | Kultura organizacji oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzeczpodnoszenia jakości pracy szkoły |  |
| **Moduł psychologiczny** | Psychologia rozwojowa | Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do wszystkich etapów edukacyjnych | **Rozwój psychiczny** (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju.Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcjipsychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.**Sylwetka rozwojowa dziecka** w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnymwieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych(myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny imoralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.**Zabawa** jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłychw aktywności zabawowej dziecka.**Sylwetka rozwojowa dziecka** we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny imotoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga,pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany psychiczne wokresie dojrzewania.**Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci** a ich funkcjonowanie w grupierówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.**Dojrzałość szkolna**. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.**Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości**. Rozwójfizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie,mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny.Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna iemocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolamispołecznymi. Kształtowanie się stylu życia. |
|  | Posiada wiedzę na tematspecyfikifunkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowościrozwojowych | **Pojęcie normy i patologii**. Zaburzenia rozwojowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). |
| **Psychologia** | Posiada wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia | **Podstawowe pojęcia psychologii**. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór iprzetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga.Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.**Teorie i struktura osobowości**. Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresieinteligencji, temperamentu i stylu poznawczego**Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w****szkole**. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.Dot. 1.11 Agresja i przemoc (w tym agresjaelektroniczna). |
|  | **Psychologia społeczna** | Posiada wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia | **Poznanie i spostrzeganie społeczne**. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowaniaspołeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowaniaasertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi winstytucjach. Reguły współdziałania. |
| **Moduł** **ogólnopedagogiczny** | Biologiczne podstawy rozwoju i wychowania | Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, poszerzoną w odniesieniu do wszystkich etapów edukacyjnychPosiada wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i kształcenia | **Biomedyczne czynniki rozwoju dziecka** w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym;**Biomedyczne czynniki rozwoju dziecka w**e wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, zmiany fizyczne wokresie dojrzewania.**Biomedyczne czynniki rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości**. Rozwój fizyczny i motoryczny.Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Zaburzenia odżywiania. Uzależnienia Promocja i ochrona zdrowia uczniów |
|  | Teoria wychowania | Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania orazróżnorodnych uwarunkowań procesów wychowaniaPosiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nichzachodzących | **Wychowanie a rozwój.** Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura,właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie ijako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie amanipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze:rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Kontekstywychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne **Szkoła jako instytucja wychowawcza w aspekcie:** Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. |
|  | Pedagogika społeczna |  | Współpraca rodziny i szkoły.Współpraca szkoły ze środowiskiem |
|  | Dydaktyka ogólna | Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących uczenia się i nauczania orazróżnorodnych uwarunkowań. tych procesówPotrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celuprojektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych |  |
|  | Diagnostyka edukacyjna | Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwojuPosiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacjiuczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wynikówobserwacji i formułowanie wnioskówMa świadomość ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | **Poznawanie uczniów:** Typy uczniów.Trudności i niepowodzenia szkolne (1.10)Diagnoza nauczycielska.Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesudiagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. |
|  | Podstawy prawne i organizacyjne oświaty i wychowania | Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych | **Szkoła jako instytucja wychowawcza, p**ozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne.Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. |
|  | Pedagogika specjalna | Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tymuczniów szczególnie uzdolnionychPosiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacjiuczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wynikówobserwacji i formułowanie wnioskówMa świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działańpedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 1.10: Uczeń szczególnie uzdolniony. Uczeń ze specjalnymi potrzebamiedukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne.Dot. 1.11. , zaburzenia zachowania (w tym zespółnadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie), Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomocuczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i niepełnosprawnemu.Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistamipracującymi z uczniem. |
|  | Wprowadzenie do pedeutologii | Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczycielaPotrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowegoMa świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne iprzestrzegania zasad etyki zawodowej | **Zawód nauczyciela.** Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunsztnauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrznynauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedzanaukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna,nauczyciela, wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Dokształcanie i doskonaleniezawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.Wypalenie zawodowe nauczycieli − przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka. |
|  | Pedagogika społeczna | Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym |  |
| moduł ogólnohumanistyczny | Filozofia z elementami etyki ogólnej | Posiada wiedzę na temat filozoficznych podstaw wychowania i kształceniaPotrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalnościMa świadomość znaczenia refleksji na tematy etyczne |  |
| moduł socjologiczny | Socjologia wychowania | Posiada wiedzę na temat społeczno-kulturowych podstaw wychowania i kształceniaPosiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nichzachodzącychPosiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej | **Szkoła jako instytucja wychowawcza w aspekcie:** Środowisko społeczne klasy i szkoły.Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenieszkoły. Ukryty program szkoły.Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebamiedukacyjnymi. |
| Moduły specjalnościowe |  | Posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) ipartnerów szkolnej edukacjiPosiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych wwybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne,nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych orazintegracyjnych)Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznychPotrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologiido analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeńpedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacjiPotrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną. z zakresu pedagogiki, psychologii orazdydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania iprognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowaniadziałań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnychPotrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętnościzwiązane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnychtechnologiiPotrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk dorealizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych zodpowiednimi etapami edukacyjnymiPotrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celuprojektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych,wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie dopracy dydaktycznejPotrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy zgrupą (zespołem wychowawczym, klasowym)potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody itreści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebamiedukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w naucepotrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalnościpotrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczaćzadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizacjędziałań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiadaumiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniówpotrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze iopiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafieksperymentować i wdrażać działania innowacyjne |  |
|  |  | Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celuprojektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych,wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie dopracy dydaktycznejPotrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy zgrupą (zespołem wychowawczym, klasowym)potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody itreści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebamiedukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w naucepotrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalnościpotrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczaćzadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizacjędziałań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiadaumiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniówpotrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze iopiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafieksperymentować i wdrażać działania innowacyjne |  |
|  | Warsztaty umiejętności wychowawczych  |  | Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność.Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie.Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. |
|  | Stymulowanie rozwoju dziecka | Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych,wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań narzecz uczenia się przez całe życie. |  |
|  | ZEW z metodyką  |  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki - ich cele,zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej.  |
|  | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej |  | Zasady,metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym iwczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka.**Adaptacja dziecka** w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole.Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym iwczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycjaspołeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.**Praca opiekuńczo-wychowawcza** z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Programwychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wychowanie do zgodnegowspółdziałania z rówieśnikami (w tym o odmiennych możliwościach fizycznych iintelektualnych) i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnychdo nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innym, integracja. Kształtowanie udzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.Kształtowanie odporności emocjonalnej.Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych.**Bezpieczeństwo dzieci** w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe,wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość beństwo własne oraz innych.**Współpraca** przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci. |
|  | Emisja głosu | Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy;Ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy. |  |